

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΑΠΑΡΛΗΣ**

*Ομότιμος Καθηγητής της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών  
στο Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

**ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ**

**ΜΕΡΟΣ 5**

**ΑΡΘΡΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ  
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

**ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021**

- E.1. Τσαπαρλής, Γ. (1979). Διαγράμματα καταστάσεων οξειδώσεως: Η δυνατότητα χρησιμοποιήσεώς των στην διδασκαλία της ανοργάνου χημείας στο λύκειο. *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ. 44* (3) 48-51.
- E.2. Τσαπαρλής, Γ. (1981). Συγκριτική μελέτη των χημικών γνώσεων των νέων φοιτητών χημείας των εισαχθέντων με πανελλήνιες και εισαγωγικές (παλαιού τύπου) εξετάσεις. *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ. 46* (1) 40-45.
- E.3. Τσαπαρλής, Γ. (1984). Η χημεία στο γυμνάσιο - Μέρος Α' : Η γνώμη των διδασκόντων. Γ. Τσαπαρλής, *Λόγος & Πράξη*, Τεύχος 22, 78-96 (συν Διορθώσεις Τεύχος 23-24).
- E.4. Τσαπαρλής, Γ. (1984). Η χημεία στο γυμνάσιο - Μέρος Β' : Συμβολή στην αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος. *Λόγος & Πράξη*, Τεύχος 23-24, 138-143.
- E.5. Τσαπαρλής, Γ. (1985). Γενικές εξετάσεις και χημεία: Σύγκριση με τα προηγούμενα συστήματα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 21, 69-76.
- E.6. Τσαπαρλής, Γ. (1985). Μερικές από τις δυσκολίες της χημείας στο λύκειο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 24, 40-48.
- E.7. Τσαπαρλής, Γ. (1986). Συμβολή στο αφιέρωμα "Ο ρόλος και το έργο των εκπαιδευτικών". *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 27, 63-64.
- E.8 (δες επίσης E.9). Τσαπαρλής, Γ. (1986). Σύγχυση ως προς τα δυναμικά οξειδοαναγωγής. *Λόγος & Πράξη*, Τεύχος 30, 15-22.
- E.9 (δες επίσης E.8). Τσαπαρλής, Γ. (1987). Δυναμικά οξειδοαναγωγής κατά την Ευρωπαϊκή Σύμβαση και το Αμερικανικό Σύστημα. *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ., 52*, 113-116.
- E.10. Μιχαλάς, Σ., Βλάχου, Σ., & Τσαπαρλής, Γ. (1987). Το νέο βιβλίο χημείας για την α' τάξη του Ε.Π.Λ. (ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου). *Νέα Παιδεία*, Τεύχος 41, 162-166.
- E.11. Τσαπαρλής, Γ. & Βλάχου, Σ. (1987). Χημεία και ζωή στη μέση εκπαίδευση - Μέρος Α': Χημεία και ζωή στο γυμνάσιο. Γ. *Νέα Παιδεία*, Τεύχος 44, 152-163.
- E.12. Τσαπαρλής, Γ. (1988). Διδασκαλία χημείας β' γυμνασίου: Μόρια και άτομα (Εφαρμογή της θεωρίας της Διδακτικής στην πράξη). *Λόγος & Πράξη*, Τεύχος 33-35, 141-155.
- E.13. Τσαπαρλής, Γ. (1989). Η Διδακτική της Χημείας ως πανεπιστημιακό μάθημα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 46, 51-54.
- E.14. Τσαπαρλής, Γ. (1989). Τα σημαντικά ψηφία έχουν σημασία - Ένα παράδειγμα αντιπαιδαγωγικής διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. *Απόψεις (Φυσικού Κόσμου)* (Έκδοση Ε.Ε.Φ.), Τεύχος 1, 33-35.
- E.15. Τσαπαρλής, Γ. & Βλάχου, Σ. (1991). Χημεία και ζωή στη μέση εκπαίδευση - Μέρος Β': Χημεία και ζωή στο λύκειο. *Νέα Παιδεία*, 1991, Τεύχος 59, 161-174.
- E.16. Τσαπαρλής, Γ. (1991). Πρέπει να διδάσκονται στο λύκειο οι σύγχρονες απόψεις για την ατομική και την μοριακή δομή; *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ., 53* (2) 42-43.
- E.17 (δες επίσης Δ.1.4). Τσαπαρλής, Γ. (1991). S.O.S. από την γυμνασιακή χημεία. *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ., 53* (4) 111.
- E.18. Τσαπαρλής, Γ. (1991). Η Νεο-Πιαζέτεια θεωρία του Pascual-Leone στην χημεία. *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ., 53* (4) 111-112.
- E.19. Ζαρωτιάδου, Ε. & Τσαπαρλής, Γ. (1994). Μια αξιολόγηση των Γενικών Εξετάσεων Χημείας μέσω του Πανελληνίου Διαγωνισμού Χημείας (και αντιστρόφως). *Χημικά Χρονικά, Γεν. Έκδ., 56* (8) 237-245.

- E.20. Τσαπαρλής, Γ. & Καμπουράκης, Κ. (1993). Έργο και ενέργεια κατά τους αποφοίτους γυμνασίου. *Επιθεώρηση Φυσικής* (Έκδοση Ε.Ε.Φ.), Τόμος Η, Τεύχος 23, 16-23.
- E.21. Τσαπαρλής, Γ. & Γεωργούση, Κ. (1996). Κατανόηση εννοιών της φυσικής από τους μαθητές της α' λυκείου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 87, 63-70.
- E.22. Τσαπαρλής, Γ. (1986). Περισσότερη χημεία στο δημοτικό σχολείο. *Χημικά Χρονικά*, Τεύχος 2, 54-55.
- E.23. Τσαπαρλής, Γ. (1997). Οι ιδέες των καθηγητών των φυσικών επιστημών για τη φύση και τις ιδιότητες των μορίων. *Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις για Φυσικές Επιστήμες* (Έκδοση Ε.Ε.Φ.), Τεύχος 2, 20-22.
- E.24. Τσαπαρλής, Γ. (1998). Χημική εκπαίδευση 2000: Ο κύκλος των χαμένων χημικών (ή της χαμένης χημείας;). *Χημικά Χρονικά*, Τεύχος 12, 332-335.
- E.25. Τσαπαρλής, Γ. (2000). Διδακτική μεθοδολογία και περιεχόμενο στις φυσικές επιστήμες πάνε μαζί - Μέρος Α': Ο ρόλος των "κρίσιμων λεπτομερειών" κατά τη Laurence Viennot. *Φυσικός Κόσμος* (Νέα Σειρά - Έκδοση Ε.Ε.Φ.), Τεύχος 1, 62-64.
- E.26. Τσαπαρλής, Γ. (2001). Διδακτική μεθοδολογία και περιεχόμενο στις φυσικές επιστήμες πάνε μαζί - Μέρος Β': Παραδείγματα από την οπτική. *Φυσικός Κόσμος* (Νέα Σειρά - Έκδοση Ε.Ε.Φ.), Τεύχος 2, 77-79.
- E.27. Τσαπαρλής, Γ. (2002). Ο εποικοδομητισμός στη διδασκαλία της χημείας. *Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών* (Έκδοση Ε.Δι.Φ.Ε), Τεύχος 3, 50-52.
- E.28. Τσαπαρλής, Γ. (2005). Η διδακτική ης χημείας ως επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο και η θέση του στα τμήματα χημείας. *Χημικά Χρονικά*, Τεύχος 3, 18-20.
- E.29. Τσαπαρλής, Γ. (2006). Η χημεία ως μάθημα γενικής παιδείας: Χημικός αλφαριθμητισμός και χημική κουλτούρα για όλους. *Χημικά Χρονικά*, Τεύχος 9, 19-21.
- E.30. Κουκά, Α., Βοσνιάδου, Σ. και Τσαπαρλής, Γ. (2012). Δυσκολίες των μαθητών στην κατανόηση της έννοιας του νερού ως ουσίας. *Νόησις*, Τεύχος 7.
- E.31. Τσαπαρλής Γ. (2013). Παγκοσμιοποίηση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών και χημικός εγγραμμатισμός. *Περί Χημείας* (Περιοδικό της Παγκύπριας Ένωσης Επιστημόνων Χημικών), Τεύχος 12, Δεκ. 2013, 13-19. [http://www.chemistry.org.cy/uploads/fck/%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%A7%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82\\_%CE%A4%CE%B5%CF%8D%CF%87%CE%BF%CF%8212\\_%CE%94%CE%B5%CE%BA2013%281%29.pdf](http://www.chemistry.org.cy/uploads/fck/%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%A7%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%A4%CE%B5%CF%8D%CF%87%CE%BF%CF%8212_%CE%94%CE%B5%CE%BA2013%281%29.pdf)
- E.32. Νταλαούτη Π. & Τσαπαρλής Γ. (2016). Η μακροσκοπική περιγραφή φυσικοχημικών φαινομένων και η υπομικροσκοπική ερμηνεία τους. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, Διπλό τεύχος αρ. 59-60, σσ. 8-41. <http://www.lib.uoi.gr/serp/>
- E.33. Νταλαούτη Π. & Τσαπαρλής Γ. (2017). Δόμηση γνώσης φυσικοχημικών φαινομένων και των υπομικροσκοπικών ερμηνειών τους, με συνεργατική αλληλεπίδραση. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, Διπλό τεύχος αρ. 62-63, σσ. 9-30. <https://www.lib.uoi.gr/serp/>
- E.34. Τσαπαρλής Γ. (2019). Προκλήσεις και επιτεύγματα στη διδακτική της χημείας στην Ελλάδα - Μια προσωπική κατάθεση. *Χημικά Χρονικά*, 81 (4) (Μάιος 2019) σσ. 17-22. <http://www.eex.gr/library/ximika-xronika/arxeio-teuxon-apo-to-2016>
- E.35. Τσαπαρλής Γ. (2020). Πανελλαδικές Εξετάσεις Χημείας 2019: Η «πανωλεθρία» των μαθητών, η εξήγησή της με βάση τις «ανώτερης τάξεως γνωσιακές δεξιότητες» και οι γνώμες των εκπαιδευτικών. *1ο ΜΕΡΟΣ: Ο ρόλος των*

- ικανοτήτων HOCS και LOCS - Ανάλυση δεδομένων από δείγματα γραππών των Πανελλαδικών Εξετάσεων. Χημικά Χρονικά, 82 (2) (Μάρτιος 2020) σσ. 16-22. <http://www.eex.gr/library/ximika-xronika/arxeio-teuxon-apo-to-2016>
- E.36. Τσαπαρλής Γ. (2020). 2ο ΜΕΡΟΣ: Οι γνώμες των εκπαιδευτικών – Οι δεξιότητες HOCS και LOCS ως επεξηγηματικό και προβλεπτικό εργαλείο για τις επιδόσεις. Χημικά Χρονικά, 82 (3) (Απρίλιος 2020) σσ. 10-16. <http://www.eex.gr/library/ximika-xronika/arxeio-teuxon-apo-to-2016>
- E.37. Τσαπαρλής Γ. (2021). Συμβολή στην έρευνα για τη λύση προβλημάτων χημείας. Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 1(1), 87-110. doi:<https://doi.org/10.12681/riste.27271>