

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΑΠΑΡΛΗΣ

*Ομότιμος Καθηγητής της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών
στο Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΜΕΡΟΣ 6

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ
2. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΗΜΕΙΑΣ
3. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ * «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»
4. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ «ΕΝΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ» (ΕΔΙΦΕ)
5. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ
6. ΛΟΙΠΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Ο αστερίσκος πριν από τον αριθμό εργασίας δηλώνει ότι η εργασία αυτή έχει δημοσιευθεί (με επαυξημένη/βελτιωμένη μορφή) σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό ή διεθνές βιβλίο(βλέπε Τόμους Α και Β). Ο αστερίσκος μετά το όνομα συγγραφέα δηλώνει τον παρουσιαστή της εργασίας στο Συνέδριο.

* Συνέδρια με Σύστημα Κριτών.

1 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

1) 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας (Θεσσαλονίκη, 1988): (ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΕΕΧ, 1988)

Γ. Τσαπαρλής. Χημεία και αυριανοί πολίτες - Η Χημεία ως μάθημα γενικής παιδείας στο κατώφλι του 21ου αιώνα. ΠΡΑΚΤΙΚΑ, ΕΕΧ, 1988, σσ. 1-6.

2) Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας "Ο Ρόλος της Χημείας στην Κοινωνία και η Διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση" (Πανεπιστήμιο Πατρών, 2000)

Γ. Τσαπαρλής. Πόσο και πώς μπορεί να εφαρμοστεί ο εποικοδομητισμός στη διδασκαλία της χημείας στο ελληνικό σχολείο; ΠΡΑΚΤΙΚΑ, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Πατρών / Περιφερειακό Τμήμα Πελοποννήσου & Δυτικής Ελλάδας ΕΕΧ, 2000, σσ. 18-25.

3) 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής « Εξελίξεις, Τάσεις, Επιτεύγματα και Διδακτική της Φυσικής» Χίος, 2001.

Γ. Τσαπαρλής. Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες για το μέλλον: Τι προτείνει η διδακτική. Περιλήψεις Εργασιών, Ενημερωτικό Δελτίο της ΕΕΦ, Νο. 58, Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2001, σ. 10.

4) 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση" (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2004):

*Γ. Τσαπαρλής Η παγκοσμιοποίηση της έρευνας και της πράξης της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Βιβλίο Πρακτικών, 2004, σσ. 31-35.

5) 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της Περιφέρειας Εκπαίδευσης Ηπείρου "Το ελληνικό σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας". Ιωάννινα, 2006.

Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, προϋπόθεση για την καλύτερη εκπαίδευση των μελλόντων εκπαιδευτικών - Προτάσεις για την υλοποίησή του από τα πανεπιστήμια (Εναρκτήρια Εισήγηση). Ι. Γεροθανάσης και Γ. Τσαπαρλής*

6) 7ο Συνέδριο Περιβάλλοντος. Κόνιτσα, 2006.

Περιβαλλοντική εκπαίδευση και διδακτική των φυσικών επιστημών
Γ. Τσαπαρλής

7) 4ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών. Κέρκυρα, 2007 « Περιλήψεις Εργασιών, ΕΕΦ»

Γ. Τσαπαρλής. Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός: Επίπεδα και Αξιολόγηση

8) 9ο Συνέδριο Χημείας Κύπρου-Ελλάδας (ΛΑΡΝΑΚΑ, ΚΥΠΡΟΣ, 2007)

Επιστημονική διδασκαλία: Η περίπτωση της χημείας. Γ. Τσαπαρλής
(Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία – Key-note)

9) 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής «Φυσική στη ζωή μας - Οι επιδράσεις της Φυσικής στην κοινωνική διαμόρφωση, στην παραγωγική διαδικασία και στην εκπαιδευτική πράξη, Καβάλα 20-23 Μαρτίου 2008.

*Γ. Τσαπαρλής. PARSEL: Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός μέσω δημοφιλών και σχετικών με την ζωή μαθημάτων φυσικών επιστημών

10) 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 2007).

*Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης της χημείας: έμφαση στο μακρο-επίπεδο και ο ρόλος της πρακτικής εργασίας. Γ. Τσαπαρλής, προσκεκλημένη κεντρική ομιλία. Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 36-53.

11) 11^ο Συνέδριο Χημείας Κύπρου-Ελλάδας (ΛΕΜΕΣΟΣ, ΚΥΠΡΟΣ, 2011)

*Παγκοσμιοποίηση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών και χημικός εγγραμματοπισμός. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα Χημικής Εκπαίδευσης)

- Η Πλήρης ανακοίνωση έχει δημοσιευθεί στο περιοδικό της Παγκύπριας Ένωσης Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ), *Περί Χημείας* Τεύχος 12 Δεκ. 2013, σελ. 13-19:

http://www.chemistry.org.cy/uploads/fck/%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%A7%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%A4%CE%B5%CF%8D%CF%87%CE%BF%CF%8212_%CE%94%CE%B5%CE%BA2013%281%29.pdf

12) 1^ο Συνέδριο «Διδακτικής της Χημείας» Ελλάδας-Κύπρου, «Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις» (ΑΘΗΝΑ 1-2 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2012)

Σωματιδιακά και δομικά μοντέλα της ύλης: Πολύπλοκα στη διδασκαλία τους και δύσκολα στη μάθησή τους. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη ομιλία). Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 7-15.

13) Πανελλήνιο Συνέδριο: Ποια φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα; Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 9-10 Μαρτίου 2013.

Περί ενιαίου μαθήματος φυσικών επιστημών στο γυμνάσιο: φυσική-χημεία-βιολογία ή φυσική-χημεία; Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη Ομιλία)

Πρόγραμμα και Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 23.

<http://sapth2013.web.auth.gr/files/perilipsis.pdf>

Πρακτικά Συνεδρίου: σσ. 59-68

<http://sapth2013.web.auth.gr/files/praktika2%281%29.pdf>

14) Πανελλήνιο Συνέδριο Ονοματολογίας & Ορολογίας της Χημείας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών. Αθήνα, 22 Φεβρουαρίου 2014.

Χημικός Συμβολισμός - Χημική ορισμολογία: Μερικά σημαντικά προβλήματα και προτάσεις για λύση με βάση την ψυχολογία της μάθησης». Γ. Τσαπαρλής,* Π. Θ. Παλαμιτζόγλου (Προσκεκλημένη Ομιλία)

15) 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νέων Ερευνητών Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ορθόδοξος Ακαδημία Κρήτης (Συνέδριο της ΕΝΕΦΕΤ). Κολυμπάρι Χανίων, Απρίλιος 2017

Chemistry Education Research and Practice: Η εμπειρία να ξεκινάς και να διευθύνεις ένα πρωτοποριακό επιστημονικό περιοδικό.

16) 2^ο Συνέδριο «Διδακτικής & Ονοματολογίας της Χημείας» Ελλάδας-Κύπρου, «Η Χημεία παράθυρο στην εκπαίδευση και στη ζωή» (ΑΘΗΝΑ 9-11 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2018)

*Προκλήσεις, Εμπόδια και Επιτεύγματα στη Διδακτική της Χημείας: Η Ελληνική περίπτωση. (Εντυπα) Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 11-21.

17) Προσκεκλημένη Ομιλία στην «Ένωση Ελλήνων Χημικών» στο πλαίσιο του εορτασμού της Πανελληνίας Ημέρας Χημείας του έτους 2025.

*Η Διδακτική της Χημείας στην Ελλάδα και διεθνώς.

Γ. Τσαπαρλής, Αθήνα, 12-03-2025.

Διοργανωτής ο «Πανελλήνιος Σύνδεσμος Συνταξιούχων Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης Χημικών (τ. Τ.Ε.Α.Χ.)

2. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

**12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας (Θεσσαλονίκη, 1988):
(ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΕΕΧ, 1988)**

ΣΤ.1. Χημεία και αυριανοί πολίτες - Η Χημεία ως μάθημα γενικής παιδείας στο κατώφλι του 21ου αιώνα. Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 1-6.

ΣΤ.2. Μέθοδοι που χρησιμοποιούν οι μαθητές και οι φοιτητές για τον υπολογισμό των συντελεστών των χημικών εξισώσεων οξειδοαναγωγής. Γ. Τσαπαρλής* & Δ. Σαρηκώστας, σσ. 100-105.

**4ο Συνέδριο Ελλάδας-Κύπρου (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1994):
(ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΕΕΧ, 1994)**

ΣΤ.3. Η ατομική και η μοριακή δομή στην χημική εκπαίδευση: Κριτική θεώρηση από διάφορες σκοπιές της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Γ. Τσαπαρλής, σσ. 18-24.

ΣΤ.4. S.O.S. από την γυμνασιακή χημεία. Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 135-140.

1ο Πανελλήνιο Συνέδριο: "Η Διδακτική της Χημείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση" (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1998)

ΣΤ.5. Εισαγωγή στις φυσικές επιστήμες (φυσική-χημεία): Πρόταση για ένα ενοποιημένο μάθημα στην α' γυμνασίου. Γ. Τσαπαρλής, *Πρακτικά*, σσ. 131- 136. ΕΕΧ και Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Χημείας, 2000.

**Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας “Ο Ρόλος της Χημείας στην Κοινωνία και η Διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Πατρών, 2000)
(ΠΡΑΚΤΙΚΑ, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Πατρών / Περιφερειακό Τμήμα Πελοποννήσου & Δυτικής Ελλάδας ΕΕΧ, 2000.)**

ΣΤ.6. Πόσο και πώς μπορεί να εφαρμοστεί ο εποικοδομητισμός στη διδασκαλία της χημείας στο ελληνικό σχολείο; Γ. Γ. Τσαπαρλής*, Προσκεκλημένη κεντρική διάλεξη σσ. 18-25.

ΣΤ.7. Αλγοριθμική και νοηματική μάθηση της χημείας στο λύκειο: Τι λέει η έρευνα της διδακτικής και τι δείχνουν οι επιδόσεις στις εξετάσεις. Χ. Καμηλάτος, Δ. Σταμοβλάσης, Ε. Ζαρωτιάδου, Δ. Παπαιοικονόμου & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 53-60.

ΣΤ.8. Θεωρία χημείας και πειράματα χημείας: Δύο χώροι που δεν επικοινωνούν; Κ. Καμπουράκης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 92-97.

20^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας, Ιωάννινα, 2005

ΣΤ.9. Διδακτικό πειραματικό υλικό για τη χημεία α' λυκείου με βάση την προσέγγιση καταστάσεων της ύλης. Ε. Πύργας & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.10. Προβλήματα και παρανοήσεις κατά τη διδασκαλία κβαντομηχανικών εννοιών στη χημεία γ' λυκείου. Γ. Παπαφώτης & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.11. Διερεύνηση του γνωστικού συστήματος φοιτητών χημείας με εργαλείο τον χάρτη εννοιών: καταγραφή επιστημολογικών απόψεων και εναλλακτικών ιδεών στην κβαντική χημεία. Χ. Στεφανή* & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.12. Κατηγοροποίηση προβλημάτων προσθετικών ιδιοτήτων ιδανικών διαλυμάτων. Β. Ζηκοβέλης & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.13. Επίδραση στην επίδοση μαθητών της χρήσης προσομοιώσεων σε ηλεκτρονικό υπολογιστή προβλημάτων σχολικής χημείας. Σ. Αβραμιώτης & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.14. Το σωματιδιακό μοντέλο της ύλης στο δημοτικό σχολείο: η περίπτωση του φαινομένου της διάλυσης. Π. Νταλαούτη* & Γ. Τσαπαρλής

ΣΤ.15. Διδακτική πρόταση για τη χημεία β' γυμνασίου: έμφαση στη μακροσκοπική και διαθεματική προσέγγιση και στη νοηματική εισαγωγή των εννοιών του μορίου και του ατόμου. Δ. Κολιούλης & Γ. Τσαπαρλής

9ο Συνέδριο Χημείας Ελλάδας-Κύπρου (Λάρνακα, Κύπρος, 2007)

ΣΤ.16. Επιστημονική διδασκαλία: Η περίπτωση της χημείας. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία – Key-note)

11ο Συνέδριο Χημείας Κύπρου-Ελλάδας (ΛΕΜΕΣΟΣ, ΚΥΠΡΟΣ, 2011)

ΣΤ.17. Παγκοσμιοποίηση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών και χημικός εγγραμμτισμός. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα Χημικής Εκπαίδευσης)

- Η Πλήρης ανακοίνωση έχει δημοσιευθεί στο περιοδικό της Παγκύπριας Ένωσης Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ), *Περί Χημείας* Τεύχος 12 Δεκ. 2013, σελ. 13-19:

http://www.chemistry.org.cy/uploads/fck/%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%A7%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%A4%CE%B5%CF%8D%CF%87%CE%BF%CF%8212_%CE%94%CE%B5%CE%BA2013%281%29.pdf

1ο Συνέδριο «Διδακτικής της Χημείας» Ελλάδας-Κύπρου, «Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις» (ΑΘΗΝΑ 1-2 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2012)

ΣΤ.18. Σωματιδιακά και δομικά μοντέλα της ύλης: Πολύπλοκα στη διδασκαλία τους και δύσκολα στη μάθησή τους. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη ομιλία). Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 7-15.

ΣΤ. 19. Χημεία Β' και Γ' Γυμνασίου: Το προτεινόμενο «Πρόγραμμα Σπουδών» και ο «Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό». Γ. Τσαπαρλής, Α. Γεωργιάδου, Κ. Καφετζόπουλος, Σ. Λευκοπούλου, Γ. Φαντάκη. Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 34-41.

Πανελλήνιο Συνέδριο Ονοματολογίας & Ορολογίας της Χημείας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών. Αθήνα, 22 Φεβρουαρίου 2014.

ΣΤ. 20. Χημικός Συμβολισμός - Χημική ορισμολογία: Μερικά σημαντικά προβλήματα και προτάσεις για λύση με βάση την ψυχολογία της μάθησης». Γ. Τσαπαρλής,* Π. Θ. Παλαμιτζόγλου (Προσκεκλημένη Ομιλία).

2ο Συνέδριο «Διδακτικής & Ονοματολογίας της Χημείας» Ελλάδας-Κύπρου, «Η Χημεία παράθυρο στην εκπαίδευση και στη ζωή» (ΑΘΗΝΑ 9-11 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2018)

*ΣΤ. 21. Προκλήσεις, Εμπόδια και Επιτεύγματα στη Διδακτική της Χημείας: Η Ελληνική περίπτωση. (Έντυπα) Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 11-21.

ΣΤ. 22. Απότιση Τιμής στον αείμνηστο καθηγητή Alex H Johnstone (1930-2017). Βιντεοπαρουσίαση σε κείμενο και εικόνα του Norman Reid, Ομότιμου καθηγητή διδακτικής φυσικών επιστημών Πανεπιστημίου Γλασκόβης (Σκοτία). Απόδοση στα ελληνικά – Παρουσίαση: Γ. Τσαπαρλής.

3. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ*

“ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ”

Τα Συνέδρια αυτά έχουν σύστημα κριτών (διπλώς τυφλή κρίση).

Τα πρακτικά των συνεδρίων 0, 3^ο, 5^ο, 6^ο και 7^ο είναι δωρεάν διαθέσιμα από τον διαδικτυακό τόπο

«Κόμβος Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» (ΚοΔιΦΕΕΤ): <http://www.kodipheet.gr>

1ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1998):

(ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, 1999)

ΣΥΜΠΟΣΙΟ: Διδακτική Μεθοδολογία Χημείας, Διοργανωτής: Γ. Τσαπαρλής

- Εισαγωγή από τον Διοργανωτή του Συμποσίου, Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 55-57.
- *ΣΤ.23. Μακροχρόνια συγκριτική μελέτη της εποικοδομητικής μεθόδου και της νοηματικής-παραληπτικής μεθόδου διδασκαλίας της γυμνασιακής χημείας. Ε. Ζαρωτιάδου* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 58-64.
- *ΣΤ.24. Διδασκαλία γυμνασιακής χημείας με μεθόδους που βασίζονται α) σε ψυχολογικές θεωρίες και β) στο μακροσκοπικό, το συμβολικό και το μικροσκοπικό επίπεδο της χημείας. Α. Γεωργιάδου* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 65-70.
- *ΣΤ.25. Οι αναλογίες στη διδασκαλία της χημείας. Π. Σαραντόπουλος* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 71-78.
- *ΣΤ.26. Η ιεραρχική μέθοδος διδασκαλίας της περιγραφικής χημείας: Πειραματική μελέτη και η στάση των μαθητών. Β. Αγγελόπουλος & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 79-85.
- ΣΤ.27. Η λύση προβλημάτων χημείας στο λύκειο. Μ. Κουσαθανά* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 86-91.

ΛΟΙΠΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

- *ΣΤ.28. Καλοί μαθητές στη φυσική και στη χημεία του δημοτικού σχολείου: Χαρακτηριστικά επιδόσεων, μορφωτικό επίπεδο γονέων, ενδιαφέροντα και στάση προς τις φυσικές επιστήμες. Κ. Γεωργούση, Κ. Καμπουράκης* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 294-300.
- *ΣΤ.29. (δες επίσης Δ.1.5). Πρόταση για ένα ενοποιημένο μάθημα φυσικής-χημείας στην α' γυμνασίου. Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 535-540.

* Συνέδρια με Σύστημα Κριτών.

2ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Η Διδακτική Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 2000):
(ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, Πανεπιστήμιο Κύπρου / Τμήμα Επιστημών της Αγωγής)

Τόμος Ι

- ΣΤ.30. Διαισθητική γνώση και νοητικά μοντέλα για το νερό ως υγρό και αέριο. Α. Κουκά, Σ. Βοσνιάδου & Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 242-253.
- *ΣΤ.31. Χημικά φαινόμενα και χημικές αντιδράσεις: Κάνουν οι μαθητές και οι φοιτητές τη σύνδεση; Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 278-284.

Τόμος ΙΙ

- * ΣΤ.32. Ένα μοντέλο για τη λύση προβλημάτων: Ισχύς του μοντέλου με βάση γραμμικές και μη γραμμικές στατιστικές μεθόδους. Γ. Τσαπαρλής*, Δ. Σταμοβλάσης & Β. Αγγελόπουλος, σσ. 290-301.

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Η Διδακτική Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε. Ρέθυμνο, 2002):
[ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΙΩΝ / ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΙΩΝ - & <http://www.kodipheet.gr> (ελεύθερη πρόσβαση)]

- *ΣΤ.33. Συγκριτική διερεύνηση μοντέλων επεξεργασίας πληροφοριών στην λύση προβλημάτων χημείας με την συμβολή της θεωρίας πολυπλοκότητας. Δ. Σταμοβλάσης* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 516-523.
- *ΣΤ.34. Ένα μοντέλο για την λύση προβλημάτων, ΜΕΡΟΣ ΙΙ: Η περίπτωση μη ισχύος του μοντέλου, με βάση γραμμικές και μη γραμμικές στατιστικές μεθόδους. Γ. Τσαπαρλής, Δ. Σταμοβλάσης*, Μ. Κουσαθανά, σσ. 536-544.
- ΣΤ.35. (δες επίσης Δ.3.3). Κατηγοριοποίηση προβλημάτων χημικής ισορροπίας με χρήση χαρτών εννοιών: Επίδραση στην επίδοση των μαθητών. Α. Μπάκολης, Δ. Σταμοβλάσης και Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 545-553.
- *ΣΤ.36. Αλγοριθμική και νοηματική μάθηση της χημείας: Η περίπτωση των Πανελλαδικών Εξετάσεων Γενικής Παιδείας 1999. Χ. Καμηλάτος*, Δ. Σταμοβλάσης, Ε. Ζαρωτιάδου, Δ. Παπαιοικονόμου & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 583-590.

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2004):
(ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, 2004)

ΣΤ.37. Η παγκοσμιοποίηση της έρευνας και της πράξης της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Γ. Τσαπαρλής (προσκεκλημένη κεντρική ομιλία), σσ. 31-35.

ΣΥΜΠΟΣΙΟ: Μοντέλα της ύλης: διδακτικά αδιέξοδα, προκλήσεις και λύσεις, Διοργανωτής: Γ. Τσαπαρλής

- Εισαγωγή από τον Διοργανωτή του Συμποσίου, Γ. Τσαπαρλής*, σ. 39.
- ΣΤ.38. Μοντέλα ατομικής δομής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Γ. Παπαφώτης, & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 41-49.
- ΣΤ.39. Επιδιώκοντας την αποφυγή προσκόλλησης στο ατομικό μοντέλο του Bohr: διδασκαλία ενός κβαντομηχανικού μοντέλου του ατόμου στο δημοτικό σχολείο. Π. Νταλαούτη* & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 50-57.

ΣΤ.40. Φαινομενογραφικές αναλύσεις των ιδεών φοιτητών χημείας σε θέματα βαντικής χημείας. Χ. Στεφανή & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 66-73.

ΛΟΙΠΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΣΤ.41. Ανάλυση των αλληλεπιδράσεων στην συνεργατική μάθηση: μια εμπειρική έρευνα στο μάθημα της χημείας του γυμνασίου. Α. Δήμου*, Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 153-160.

5ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2007):

[ΠΡΑΚΤΙΚΑ, 2007 : <http://www.kodipheet.chem.uoi.gr> (ελεύθερη πρόσβαση)]

ΣΤ.42. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου – Πρόταση για ίδρυση Παιδαγωγικού Τμήματος Θετικών Επιστημών, Γ. Τσαπαρλής (ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Α) I-iv.

ΣΤ.43. Το σωματιδιακό μοντέλο της ύλης – Διδακτική πρόκληση για την στ' τάξη του δημοτικού σχολείου, Π. Νταλαούτη* & Γ. Τσαπαρλής, Ιδέες των μαθητών (12-15 ετών) σε σχέση με θεμελιώδεις ιδιότητες της ατμοσφαιρικής πίεσης. Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Α) 221-229.

ΣΤ.44. Έννοιες, μεγέθη, εξισώσεις που είναι κοινά στη σχολική φυσική και χημεία. Ιδέες των μαθητών λυκείου για την κοινότητα, τις ομοιότητες και τις διαφορές, Κ. Γεωργούση* & Γ. Τσαπαρλής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 661-670.

ΣΤ.45. Χημεία β' γυμνασίου, με έμφαση στη μακροσκοπική-εποικοδομητική προσέγγιση και στη νοηματική εισαγωγή των εννοιών του μορίου και του ατόμου – Διδακτικό βιβλίο και προκαταρκτική αξιολόγησή του από εκπαιδευτικούς, Δ. Κολιούλης & Γ. Τσαπαρλής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 680-689.

ΣΤ.46. Προσεγγίζοντας τη χημεία μέσα από τις καταστάσεις της ύλης: Πειραματικό υλικό για την α' λυκείου και προκαταρκτική αξιολόγησή του από εκπαιδευτικούς, Ε. Πύργας* & Γ. Τσαπαρλής. Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 690-698.

ΣΤ.47. Μαθητές γυμνασίου εκτελούν οι ίδιοι δημιουργικά πειράματα στα οξεία-βάσεις που συνδέονται με την καθημερινή ζωή – Μια πρώτη αξιολόγηση και σύγκριση με συμβατικά πειράματα, Ε. Λιάπη* & Γ. Τσαπαρλής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 725-734.

6ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 2009)

[ΠΡΑΚΤΙΚΑ, 2009 : <http://www.uowm.gr/kodifeet/?q=el/node/374> (ελεύθερη πρόσβαση)]

ΣΤ.48. Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης της χημείας: έμφαση στο μακρο-επίπεδο και ο ρόλος της πρακτικής εργασίας.

- Τσαπαρλής Γ., προσκεκλημένη κεντρική ομιλία. Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 36-53.
- ΣΤ.49. Η συλλογή και η μέτρηση του όγκου του διοξειδίου του άνθρακα σε υγρό διάλυμα: Μια απόπειρα λύσης προβλήματος στο εργαστήριο. Καμπουράκης Κ.*, Κώτσης Κ. Θ., Τσαπαρλής Γ.. Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 360-368.
- ΣΤ.50. Πειραματική διδασκαλία της έννοιας του μορίου στη β' γυμνασίου: έμφαση στην εποικοδομητική και νοηματική προσέγγιση. Κολιούλης Δ.*, Καμπουράκης Κ., Τσαπαρλής Γ. Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 401-410.
- ΣΤ.51. Οι δυσκολίες των μαθητών να κατανοήσουν τη διάλυση αλατιού σε νερό Κουκά Α.*, Τσαπαρλής Γ., Βοσνιάδου Σ., Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 420-428.
- ΣΤ.52. Είναι δυνατό να βρεθεί το ηλεκτρόνιο του υδρογόνου στη θεμελιώδη κατάστασή του έξω από τον χώρο που ορίζεται ως τροχιακό 1s; Νοηματικές δυσκολίες μαθητών λυκείου για βασικές κβαντοχημικές έννοιες και προσπάθειες εννοιολογικής αλλαγής. Παπαφώτης Γ.*, Τσαπαρλής Γ., Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 681-690.
- ΣΤ.53. Επίπεδα εξηγήσεων και επίπεδα μοντέλων στις βασικές έννοιες της κβαντικής χημείας. Στεφανή Χ., Τσαπαρλής Γ.* Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 804-813.
- ΣΤ.54. Συγκριτική αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων γυμνασιακής φυσικής και χημείας: ο ρόλος της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Τσούλος Γ.*, Τσαπαρλής Γ., Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 895-902.
- ΣΤ.55. Επιστημονικός αλφαριθμητισμός των αποφοίτων λυκείου και, πυρηνική φυσική – γνώση βασικών εννοιών από πρωτοετείς φοιτητές φυσικής, με προεκτάσεις και σε θέματα ειρήνης και αειφόρου ανάπτυξης. Χατζάβαλος Σ.*, Τσαπαρλής Γ., Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 913-921.
- ΣΤ.56. Αξιολόγηση του χημικού αλφαριθμητισμού των μαθητών του ελληνικού λυκείου. Βλάχου Α. Ι.*, Τσαπαρλής Γ., Shwartz, Y., Ben-Zvi R., Hofstein A., Πρακτικά Συνεδρίου, σσ. 933-941.

7ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 2011)

Τα Πρακτικά, στην τελική τους μορφή, είναι διαθέσιμα από τον ιστότοπο της ΕΝΕΦΕΤ: <http://www.enepnet.gr/index.php?page=home>
Επίσης έχουν εκδοθεί σε CD-ROM (ISBN: 978-960-99852-0-8), που διανεμήθηκε στους συνέδρους.

Συμπόσιο 1: Εκπαιδευτικά βιβλία φυσικών επιστημών: συγγραφή και αξιολόγηση με βάση τις αρχές της διδακτικής των φυσικών επιστημών.
Διοργανωτής: Γεώργιος Τσαπαρλής

Εισαγωγή στο Συμπόσιο, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 68-71

ΣΤ.57. Γεώργιος Τσούλος*, Κωνσταντίνος Καμπουράκης, Γεώργιος Τσαπαρλής. Συγκριτική αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων φυσικών επιστημών: ο ρόλος της διδακτικής των φυσικών επιστημών –Μέρος Β: γυμνασιακή φυσική, σσ. 72-82

ΣΤ.58. Γεώργιος Τσούλος*, Κωνσταντίνος Καμπουράκης, Γεώργιος Τσαπαρλής. Συγκριτική αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων φυσικών επιστημών: ο ρόλος της διδακτικής των φυσικών επιστημών –Μέρος Γ: γυμνασιακή χημεία, σσ. 83-91

ΣΤ.59 Αικατερίνη Τάτση*, Γεώργιος Τσαπαρλής. Αναδόμηση της γυμνασιακής βιολογίας με βάση τη διδακτική ενιαιοποίηση και τον συντονισμό των φυσικών επιστημών – Διδακτικό εγχειρίδιο εισαγωγής στις φυσικές επιστήμες για την α΄ γυμνασίου, σσ. 92-101

* ΣΤ.60 Παππά Ελένη*, Γεώργιος Τσαπαρλής. Ενδομοριακοί και διαμοριακοί χημικοί δεσμοί: Αξιολόγηση των ερωτήσεων σε διεθνή βιβλία γενικής χημείας, σσ. 102-109.

ΣΤ.61. Γιατί το νερό δεν διαλύει ορισμένες ουσίες; Εξέλιξη αντιλήψεων των μαθητών από το δημοτικό μέχρι το λύκειο Άννα Κουκά*, Στέλλα Βοσνιάδου, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 291-299

ΣΤ.62. Μπορούν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις να προωθήσουν την εννοιολογική αλλαγή; Ανασκόπηση επιλεγμένης βιβλιογραφίας επί της κατανόησης της κινηματικής στη μέση εκπαίδευση Πανταζή Γιαννούλα*, Τσαπαρλής Γεώργιος, σσ. 372-381

ΣΤ.63. Αξιολόγηση λειτουργικού χημικού αλφαριθμητισμού σε μαθητές λυκείου: η περίπτωση κατανόησης εννοιών στο μακροσκοπικό και στο μοριακό επίπεδο

Αικατερίνη Βλάχου, Γιαννούλα Πανταζή*, Γεώργιος Τσαπαρλής, Yael Shwartz, Ruth Ben-Zvi, Avi Hofstein, σσ. 588-595

ΣΤ. 64. Αποτελεσματικά και δημοφιλή μαθήματα και επιστημονικός αλφαριθμητισμός: Η περίπτωση διδακτικών παρεμβάσεων του προγράμματος PARSEL σε θέματα Τεχνολογίας, Περιβάλλοντος και Κοινωνίας (STES) Ευφροσύνη Νάκου*, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 604-612

ΣΤ.65. Χημικός αλφαριθμητισμός των ελλήνων αποφοίτων λυκείου: η περίπτωση των καταλυτών και του ρόλου τους στην πράσινη χημεία Σωτήριος Χατζτάβαλος*, Γεώργιος Τσαπαρλής, Yael Shwartz, Ruth Ben-Zvi, Avi Hofstein, σσ. 1109-1117

8ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 2013)

Τα Πρακτικά του Συνεδρίου στην τελική τους μορφή είναι δημοσιευμένα στον Ιστότοπο της ΕΝΕΦΕΤ: http://www.enepnet.gr/index.php?page=proceedings-conference&proceeding_conference_id=9

Επίσης έχουν δημοσιευθεί και σε CD-ROM (ISBN 978-618-80580-1-9).

(ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι σελίδες παραπέμπουν στην τελική μορφή των πρακτικών)

ΣΥΜΠΟΣΙΟ: Διδασκαλία και μάθηση πανεπιστημιακής ηλεκτροχημείας
Διοργανωτής: Γεώργιος Τσαπαρλής

ΣΤ.66 Εισαγωγή στο συμπόσιο. Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 69-73

ΣΤ.67 Λύση αλγοριθμικών προβλημάτων πανεπιστημιακής ηλεκτροχημείας στην επίδοση φοιτητών χημείας. Βασιλική Εξάρχου, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 74-82.

ΣΤ.68 Διδασκαλία και μάθηση προβλημάτων πανεπιστημιακής ηλεκτροχημείας: Επίδραση της εξάσκησης στη λύση προβλημάτων. Κωνσταντίνα Μαλάμου*,

Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 83-91

ΣΤ.69 Επίδοση φοιτητών σε ολικά και σε βήμα-βήμα αναλυμένα προβλήματα ηλεκτροχημείας. Ηλίας Μεγαλονίδης*, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 92-99

ΣΤ.70 Εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων του προγράμματος PARSEL σε θέματα Χημείας – Αποτελεσματικότητα και σύγκριση με την παραδοσιακή διδασκαλία. Αναστασία Αναστασίου, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 195-203

ΣΤ.71 Σωματιδιακά και δομικά μοντέλα της ύλης: Όψεις και απόψεις της διδακτικής για τη μάθηση και τη διδασκαλία τους. Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 236-245

ΣΤ.72 Η οργάνωση της γνώσης σε πανεπιστημιακά βιβλία γενικής χημείας και στην πρόταση SOMA για τη χημεία α' λυκείου: Η περίπτωση του χημικού δεσμού Παππά Ελένη Τ.*, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 272-279

ΣΤ.73 Η κατανόηση του νερού ως διαλύτη: Εξέλιξη μερικών αντιλήψεων των μαθητών από το δημοτικό μέχρι το λύκειο. Άννα Κουκά*, Στέλλα Βοσνιάδου, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 382-390

ΣΤ.74 Μερικές παρανοήσεις φοιτητών σε θέματα που σχετίζονται με την πυρηνική φυσική και την κοινωνία. Σωτήρης Χαρτζάβαλος, Γεώργιος Τσαπαρλής, σσ. 391-398

ΣΤ.75 Ένταξη μαθημάτων βιολογίας σε διδακτικό εγχειρίδιο εισαγωγής στις φυσικές επιστήμες για την α' γυμνασίου: Αξιολόγηση από ειδικούς της εκπαίδευσης και της επιστήμης. Αικατερίνη Τάτση, Γεώργιος Τσαπαρλής*, σσ. 690-700

9ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, Μάιος, 2015)

(Βιβλίο Περιλήψεων, Βιβλίο Εκτεταμένων 4σέλιδων συνόψεων και Πρακτικά Συνεδρίου στην ιστοσελίδα του συνεδρίου:

<http://synedrioenephef-2015.web.auth.gr/wordpress/archives/361>)

ΣΤ.76 Ενδομοριακοί χημικοί δεσμοί (ομοιοπολικός και ιοντικός) στην α' τάξη λυκείου: Δυσκολίες των μαθητών σχετικά με ομοιότητες και διαφορές των δύο τύπων δεσμών καθώς και στη συνέχεια των δεσμών. Ε. Τ. Παππά*, Γ. Τσαπαρλής. Πρακτικά, σσ. 194-201.

ΣΤ.77. Παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη χημική εκπαίδευση: διεθνής βιβλιογραφική μελέτη. Ι. Μπέλλου,* Γ. Τσαπαρλής. Πρακτικά, σσ. 354-363.

ΣΤ.78. Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Χημείας Γυμνασίου – Στόχοι, χαρακτηριστικά, μέσα, περιγραφή και σχολιασμός. Γ. Τσαπαρλής,* Α. Γεωργιάδου, Κ. Καφετζόπουλος, Σ. Λευκοπούλου και Γ. Φαντάκη. Πρακτικά, σσ. 839-846.

ΣΤ.79 Χημεία Γενικής Παιδείας Β' Λυκείου: Παρουσίαση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου στη σύνδεση με τη ζωή και τις εφαρμογές. Γ Τσαπαρλής* και Ε. Στεργίου. Πρακτικά, σσ. 847-857.

ΣΤ.80· Εικονογράφηση και υπερεσύνδεσμοι στα εμπλουτισμένα διαδραστικά σχολικά βιβλία της γυμνασιακής χημείας του ψηφιακού σχολείου. Γ. Πανταζή,* Γεώργιος Τσαπαρλής. Πρακτικά, σσ. 875-883.

10ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, Απρίλιος 2017)

Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης,
<http://synedrio2017.enepnet.gr>

ΣΤ.81. Γ. Πανταζή & Γ. Τσαπαρλής Γ. (2017). Η έννοια της χημικής αντίδρασης στη γυμνασιακή χημεία. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σελ. 460-468.

ΣΤ.82. Τσαπαρλής Γ., Χαρτζάβαλος Σ., Βλάχα Β., Μαλάμου Κ., Νείλα Ι. & Παντούλα Χ. (2017). Γνωστικά αποτελέσματα από την εφαρμογή συνθετικών ομαδικών εργασιών σε ένα πρότυπο γυμνάσιο: η περίπτωση της πυρηνικής ενεργείας, σελ. 770-783.

11ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Φλώρινα Απρίλιος 2019)

Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι. Φλώρινα, Ελλάδα: Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου (Επιμ.), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, 2020. ISBN: 978-618-83267-7-4 http://synedrio2019.enepnet.gr/?page_id=1386

ΣΤ.83. Νταλαούτη Π. & Τσαπαρλής Γ.* Η ερμηνεία του ρόλου του νερού στη διάλυση από μαθητές Στ' Τάξης Δημοτικού, σελ. 283-292.

ΣΤ.84. Πανταζή Γ.,* Μαλάμου Κ., & Τσαπαρλής Γ. Χημικές εξισώσεις με σύμβολα και με προσομοιώματα: Υπάρχει εξέλιξη των γνώσεων μαθητών από τη β' στη γ' τάξη γυμνασίου; Η περίπτωση ενός πρότυπου γυμνασίου, σελ. 302-310.

ΣΤ.85, Παππά Ε.Θ., Τσαπαρλής Γ. & Byers Β. Διδασκαλία και μάθηση του χημικού δεσμού: Παρανοήσεις και μεταγνωστικές απαντήσεις μαθητών α' λυκείου: η επίδραση εμπλουτισμένου διδακτικού υλικού, σελ. 320-328.

13ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση” (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγική Σχολή, Ιωάννινα Νοέμβριος 2023). ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ: Κωνσταντίνος Θ. Κώτσης, Γεώργιος Στύλος, Γεωργία Βακάρου, Λεωνίδα Γαβρίλας και Δημήτρης Πανάγου. 2023, ΕΚΤ.

Πρακτικά: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, Τόμος 13, 2024. Διαδικτυακό ISSN: 1791-1281.

<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/CoDiSTE/issue/view/205>

ΣΤ.86. Παππά Ε. Θ., Πύργας, Ε., & Τσαπαρλής Γ. Η κατανόηση του χημικού δεσμού από μαθητές α' λυκείου: Ανάλυση απαντήσεων σε μεταγνώστικές ερωτήσεις. Πρακτικά, 2024, Τόμος 13, σσ. 321-327, ΕΚΤ. doi: [10.12681/codiste.6941](https://doi.org/10.12681/codiste.6941)

ΣΤ.87. Πύργας, Ε., Παππά Ε. Θ. & Τσαπαρλής Γ. Η κατανόηση του χημικού δεσμού από πρωτοετείς φοιτητές: Ανάλυση απαντήσεων σε μεταγνώστικές ερωτήσεις. 2024, Τόμος 13, σσ. 383-392, ΕΚΤ. doi: [10.12681/codiste.6819](https://doi.org/10.12681/codiste.6819)

4. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ* ΤΗΣ 'ΕΝΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ' (ΕΔΙΦΕ)

*) Με Σώμα Κριτών

1ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΔΙΦΕ (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2002)

(ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, "Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ" Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 2003)

ΣΤ.88. Βασικές χημικές γνώσεις που φέρνουν οι μαθητές από το γυμνάσιο στο λύκειο: Σύγκριση του προηγούμενου και του τρέχοντος προγράμματος. Σ. Πέτσιος, Δ. Σταμοβλάσης, Γ. Παπαφώτης & Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 170-175.

ΣΤ.89. Η σειρά-ιεράρχηση των εννοιών και ενοτήτων στο τρέχον πρόγραμμα χημείας β' γυμνασίου: Γνώμες μετεκπαιδευομένων μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Ε. Χατόγλου*, Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 230-234.

ΣΤ.90. Οι χάρτες εννοιών ως μέσο κατηγοροποίησης προβλημάτων: Εφαρμογή σε προβλήματα χημικής ισορροπίας. Α. Μπάκολης*, Δ. Σταμοβλάσης, & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 473-478.

ΣΤ.91. Ανάλυση επιδόσεων στις πανελλαδικές εξετάσεις χημείας γενικής παιδείας 1999. Χ. Καμηλάτος*, Δ. Σταμοβλάσης, Ε. Ζαρωτιάδου, Δ. Παπαιοκονόμου & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 670-676.

ΣΤ.92. Παρανοήσεις μαθητών γ' λυκείου στις έννοιες της κβαντικής χημείας. Γ. Παπαφώτης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 715-720.

ΣΤ.93. Θεωρία πολυπλοκότητας: Δυνατότητες εφαρμογής μη γραμμικών μεθόδων σε ποσοτικές έρευνες της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 754-758.

ΣΤ.94. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στις φυσικές επιστήμες στο δημοτικό σχολείο στη μελλοντική πορεία των μαθητών. Γ. Τσαπαρλής*, Κ. Γεωργούση & Κ. Καμπουράκης, σσ. 766-772.

ΣΤ.95. Πόσο μπορεί να επηρεάσει ένα μάθημα διδακτικής των φυσικών επιστημών μετεκπαιδευόμενους μελλοντικούς και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς. Ε. Χατόγλου*, Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, σσ. 809-814.

2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΔΙΦΕ & 2ο Συμπόσιο IOSTE στη Νότια Ευρώπη (Καλαμάτα 2004)

* Συνέδρια με Σύστημα Κριτών.

ΣΤ.96. Η συμβολή της ιστορίας και της φιλοσοφίας στη διδασκαλία εννοιών Χημείας. Μ. Κουσαθανά, Μ. Δεμερούτη & Γ. Τσαπαρλής, ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, σελ. 86-88.

4ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΔΙΦΕ: Αναλυτικά προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη 9-11 Μαΐου 2008)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ: Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (επιμ.), Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, 2008.

ΣΤ. 97. Γ. Τσαπαρλής* και ομάδα PARSEL. Δημοφιλή και σχετικά με τη ζωή μαθήματα φυσικών επιστημών και Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός: Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PARSEL και η ελληνική συμμετοχή σε αυτό. Πρακτικά, σσ. 74-81.

ΣΤ.98. Γ. Τσαπαρλής Προγράμματα σπουδών και διδακτικά εγχειρίδια χημείας για το γυμνάσιο και το λύκειο: Ο βασικός ρόλος της β' γυμνασίου και της α' λυκείου Πρακτικά, σσ. 176-183.

ΣΤ.99. Π. Παλαμιτζόγλου* & Γ. Τσαπαρλής. Οι χημικοί όροι "υδροξύλιο" και "υδροξείδιο" - Προβλήματα χρήσης από τους μαθητές και διδακτική πρόταση για την ορθή χρήση. Πρακτικά, σσ. 254-261.

ΣΤ.100. Κ. Γεωργούση & Γ. Τσαπαρλής*. Αντιλήψεις εννοιών των φυσικών επιστημών από μαθητές λυκείου σε διεπιστημονικό πλαίσιο φυσικής και χημείας: οι περιπτώσεις (α) των φυσικών καταστάσεων της ύλης και (β) της εξίσωσης του ιδανικού αερίου. Πρακτικά, σσ. 494-503.

5. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

4ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών.
Λαμία, 1991.

« Περιλήψεις Εργασιών, ΕΕΦ»

ΣΤ.101. Έργο και ενέργεια κατά τους αποφοίτους γυμνασίου. (Τελικά με τι γνώσεις φυσικής φθάνουν στο λύκειο;) Γ. Τσαπαρλής* & Κ. Καμπουράκης

Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής, Θράκη (Κομοτηνή-Ξάνθη-Αλεξανδρούπολη, 1993)

ΣΤ.102. Οι ιδέες των καθηγητών των φυσικών επιστημών για τη φύση και τις ιδιότητες των μορίων. Γ. Τσαπαρλής*. Δες εργασία Γ.4.23.

7ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών.
Ζάκυνθος, 2000.

Πρόγραμμα και Περιλήψεις Εργασιών, Ενημερωτικό Δελτίο της ΕΕΦ, Νο. 52, Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2000.

ΣΤ.103. Εισαγωγή στις φυσικές επιστήμες (φυσική - χημεία): Ένα ενοποιημένο μάθημα για την α' γυμνασίου στα πλαίσια των Σ.Ε.Π.Π.Ε. Γ. Τσαπαρλής & Κ. Καμπουράκης, σσ. 68-72.

9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής « Εξελίξεις, Τάσεις, Επιτεύγματα και Διδακτική της Φυσικής» Χίος, 2001.

Περιλήψεις Εργασιών, Ενημερωτικό Δελτίο της ΕΕΦ, Νο. 58, Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2001 &

ΣΤ.104. Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες για το μέλλον: Τι προτείνει η διδακτική. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη Κεντρική Ομιλία), σ. 10.

ΣΤ.105. Χρήση μη γραμμικών μοντέλων ως εργαλείων στη διδακτική έρευνα των φυσικών επιστημών Δ. Σταμοβλάσης και Γ. Τσαπαρλής, σσ. 24-25.

ΣΤ.106. Επίδραση μιας πειραματικής δραστηριότητας μαθητών λυκείου στην λύση προβλήματος σχετικού με την καταστατική εξίσωση των ιδανικών αερίων. Κ. Καμπουράκης και Γ. Τσαπαρλής, σ. 27.

ΣΤ.107. Ρόλος της εκπαίδευσης στις φυσικές επιστήμες στο δημοτικό σχολείο στην μελλοντική πορεία των μαθητών - Πρόταση για διορισμό πτυχιούχων φυσικών επιστημών στο δημοτικό (ΠΟΣΤΕΡ). Γ. Τσαπαρλής*, Κ. Γεωργούση και Κ. Καμπουράκης*.

ΣΤ.108. Η ενοποιημένη διδασκαλία φυσικής και χημείας στο γυμνάσιο (ΠΟΣΤΕΡ). Γ. Τσαπαρλής και Κ. Καμπουράκης*, σ. 80.

8ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών. Καλαμάτα, 1991.

Περιλήψεις Εργασιών (ΕΕΦ)

ΣΤ.109. Επίδραση συνεργατικής μάθησης στην κατανόηση εννοιών φυσικής γ' γυμνασίου: Αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας. Α. Δήμος, Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, σ. 35.

4ο Κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών. Κέρκυρα, 2007.

Περιλήψεις Εργασιών, ΕΕΦ

ΣΤ.110. Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός: Επίπεδα και Αξιολόγηση. Γ. Τσαπαρλής (Προσκεκλημένη Ομιλία)

12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής «Φυσική στη ζωή μας - Οι επιδράσεις της Φυσικής στην κοινωνική διαμόρφωση, στην παραγωγική διαδικασία και στην εκπαιδευτική πράξη», Καβάλα 20-23 Μαρτίου 2008.

- ΣΤ.111. PARSEL: Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός μέσω δημοφιλών και σχετικών με την ζωή μαθημάτων φυσικών επιστημών (Προσκεκλημένη Ομιλία)
- ΣΤ.112. Κ. Γεωργούση* & Γ. Τσαπαρλής. Αντιλήψεις εννοιών των φυσικών επιστημών από μαθητές λυκείου σε διεπιστημονικό πλαίσιο φυσικής και χημείας: η περίπτωση της ατομικής δομής.

5. ΛΟΙΠΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Ε' Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΟΛΜΕ (Θεσσαλονίκη, 1987): Βασική κατάρτιση - επιμόρφωση - μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών (ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΟΛΜΕ, 1988)

- ΣΤ.113. Προφορική παρέμβαση. Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 79-80.
- ΣΤ.114. Η επιστημονική κατάρτιση των καθηγητών φυσικών επιστημών Μ.Ε.
Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 164-171.
- ΣΤ.115. (Επιμόρφωση - Μετεκπαίδευση). Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 402-409.

5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (Πανεπιστήμιο Πατρών, 1996) (ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ)

- *ΣΤ.116. Το ψυχολογικό μοντέλο των Johnstone και El-Banna για τη λύση προβλημάτων: Μηχανισμοί εμπλοκής και αναγκαίες συνθήκες για την επιτυχή εφαρμογή του. Γ. Τσαπαρλής*.
- ΣΤ.117. Το νερό στη χημική εκπαίδευση: Έννοιες, παρανοήσεις και δυσκολίες στην κατανόηση. Α. Κουκά*, Γ. Τσαπαρλής, Σ. Βοσνιάδου & Α. Κοσμά.

Διημερίδα "Οι φυσικές επιστήμες και η τεχνολογία στην α' βάρθμια εκπαίδευση" (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1997) (ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ.Δ.Ε. & <http://www.kodipheet.chem.uoi.gr> (ελεύθερη πρόσβαση))

- *ΣΤ.118. Γνώσεις φυσικής και χημείας που φέρνουν οι μαθητές από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Γ. Τσαπαρλής*, Κ. Γεωργούση & Κ. Καμπουράκης, σσ. 35-39.
- ΣΤ.119. Σκέψεις για την διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο.
Γ. Τσαπαρλής*, σσ. 67-72.

Α' Πανελλήνιο Συνέδριο "Σύνδεση τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης". Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2001.

- ΣΤ.120. Παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των πτυχιούχων των θετικών επιστημών - Πρόταση για ίδρυση Κέντρων Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΚΕΔΙΘΕ) στις σχολές θετικών επιστημών. Γ. Τσαπαρλής, ΠΡΑΚΤΙΚΑ, σσ. 168-173.

2ο Διεθνές Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2002.

ΣΤ.121. Μη γραμμικές μέθοδοι στην διδακτική έρευνα: Εφαρμογή στην συγκριτική διερεύνηση γνωστικών μοντέλων λύσης προβλημάτων. Δ. Σταμοβλάσης & Γ. Τσαπαρλής, ΠΡΑΚΤΙΚΑ, σσ. 183-190. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Κύπρου), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Κύπρου).

1^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της Περιφέρειας Εκπαίδευσης Ηπείρου "Το ελληνικό σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας". Ιωάννινα, 2006.

ΣΤ.122. Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, προϋπόθεση για την καλύτερη εκπαίδευση των μελλόντων εκπαιδευτικών - Προτάσεις για την υλοποίησή του από τα πανεπιστήμια (Εναρκτήρια Εισήγηση) Ι. Γεροθανάσης & Γ. Τσαπαρλής*

Ημερίδα με θέμα: «Εισαγωγή των φοιτητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση». Θεσσαλονίκη, 2007.

ΣΤ.123. Εισαγωγή των φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Πορτογαλίας. Γ. Τσαπαρλής, Πρακτικά της Ημερίδας (επιμ. Μαυρίδης Λυσίμαχος), σσ. 103-114. Σώμα Ομοτίμων Καθηγητών Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Βορείου Ελλάδος / Μαλλιάρης Παιδεία, 2008.

Πανελλήνιο Συνέδριο: Ποια φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα; Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 9-10 Μαρτίου 2013.

ΣΤ. 124. Περί ενιαίου μαθήματος φυσικών επιστημών στο γυμνάσιο: φυσική-χημεία-βιολογία ή φυσική-χημεία; Γ. Τσαπαρλής (προσκεκλημένη ομιλία)
Πρόγραμμα και Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 23.

<http://sapth2013.web.auth.gr/files/perilipsis.pdf>

Πρακτικά Συνεδρίου: σσ. 59-68

<http://sapth2013.web.auth.gr/files/praktika2%281%29.pdf>

Συνέδριο Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας 2013: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 28-30 Μαρτίου 2013.

ΣΤ. 125. Διδασκαλία και μάθηση προβλημάτων πανεπιστημιακής ηλεκτροχημείας: Επίδραση της εξάσκησης στη λύση προβλημάτων στην επίδοση φοιτητών χημείας. Κ. Μαλάμου* και Γ. Τσαπαρλής. Πρόγραμμα και Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 38. http://www.chem.uoi.gr/sites/default/files/prg_bsu.pdf

ΣΤ. 126. Μερικές παρανοήσεις φοιτητών σε θέματα που σχετίζονται με την πυρηνική επιστήμη και την κοινωνία. Σ. Χατζιάβαλος* και Γ. Τσαπαρλής
Πρόγραμμα και Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 105.

http://www.chem.uoi.gr/sites/default/files/prg_bsu.pdf

ΣΤ.127. Χημικός Συμβολισμός - Χημική ορισμολογία: Μερικά σημαντικά προβλήματα και προτάσεις για λύση με βάση την ψυχολογία της μάθησης» . Γ. Τσαπαρλής,* Π. Θ. Παλαμιτζόγλου (Προσκεκλημένη Ομιλία) 1^ο Πανελλήνιο

Συνέδριο Ονοματολογίας & Ορολογίας της Χημείας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών. Αθήνα, 22 Φεβρουαρίου 2014.

1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες». Ρόδος, Οκτώβριος 2014 (Συνέδριο με σύστημα κριτών)

Σκουμπουρδή Χ. και Σκουμιός Μ. (2015). Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», σελ. 1-1134. Τα Πρακτικά του Συνεδρίου είναι δημοσιευμένα στον Ιστότοπο του συνεδρίου:
<http://ltee.org/sekpy2014/>

ΣΤ. 128. Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Χημείας Γυμνασίου και Προτεινόμενο Εκπαιδευτικό Υλικό. Γ. Τσαπαρλής,* Α. Γεωργιάδου, Κ. Καφετζόπουλος, Σ. Λευκοπούλου και Γ. Φαντάκη. Πρακτικά, σελ. 152-160

ΣΤ. 129. Πειραματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Χημεία Β' Λυκείου, με βάση τη Σύνδεση του Μαθήματος με τη Ζωή και τις Εφαρμογές. Γ. Τσαπαρλής* και Ε. Στεργίου. Πρακτικά, σελ. 620-636

2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες». Ρόδος, Οκτώβριος 2016 (Συνέδριο με σύστημα κριτών)

Σκουμπουρδή Χ. και Σκουμιός Μ. (2016). Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», σελ. 1-815. Τα Πρακτικά του Συνεδρίου είναι δημοσιευμένα στον Ιστότοπο του συνεδρίου:
<http://ltee.org/sekpy2016/>

ΣΤ. 130. Οι συνθετικές ομαδικές εργασίες σε ένα πρότυπο γυμνάσιο: η περίπτωση της πυρηνικής ενέργειας. Τσαπαρλής Γ.,* Βλάχα Β., Μαλάμου Κ., Νείλα Ι., & Παντούλα Χ. Πρακτικά σελ. 665-676.

ΣΤ. 131. Χημικές εξισώσεις στο γυμνάσιο με σύμβολα και με προσομοιώματα. Πανταζή Γ.* & Τσαπαρλής Γ. Πρακτικά σελ. 677-689.

1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νέων Ερευνητών Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (Συνέδριο της ΕΝΕΦΕΤ). Ορθόδοξος Ακαδημία Κρήτης, Κολυμπάρι Χανίων, Απρίλιος 2017

ΣΤ. 132. Chemistry Education Research and Practice: Η εμπειρία να ξεκινάς και να διευθύνεις ένα πρωτοποριακό επιστημονικό περιοδικό. Γ. Τσαπαρλής.*
(Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία)