

Γ. Μπαζούκης, Θ. Τζαμαλής, Ξ. Τσερετοπούλου, Γ. Δημολιάτης. **Αν μπορούσατε να αλλάξετε τρία πράγματα στη Σχολή σας, ποια θα ήταν αυτά; 1393 απαντήσεις φοιτητών Ιατρικής.** *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής* 2010,27(6):924-936.  
<http://www.mednet.gr/archives/2010-6/pdf/924.pdf>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### **Αν μπορούσατε ν' αλλάξετε τρία πράγματα στη Σχολή σας, ποια θα ήταν αυτά;**

Όλες οι απαντήσεις όλων των φοιτητών, ακριβώς όπως είχαν γραφεί, στην ανοιχτή αυτή ερώτηση του ερωτηματολογίου επικύρωσης της ελληνικής μετάφρασης του εργαλείου μέτρησης εκπαιδευτικού περιβάλλοντος DREEM, κατά φύλο (Φ: άντρας, γυναίκα), ηλικία (Η), εξάμηνο σπουδών (Ε) και ιατρική σχολή (Σ: Ιωαννίνων, Λάρισας, Θεσσαλονίκης, Κρήτης, αλεξανδρούπολης, Αθήνας). ΑΑ αύξων αριθμός καταχώρησης (οι κωδικοί που λείπουν είναι των 110 φοιτητών που δεν έδωσαν καμία απάντηση στην ερώτηση αυτή και για οικονομία χώρου έχουν αφαιρεθεί).

Η αξιοποίηση των δεδομένων αυτών είναι ελεύθερη, υπό τον όρο αναγραφής της πηγής τους.

Άλλες σχετικές δημοσιεύσεις:

IDK Dimoliatis, E Vasilaki, P Anastassopoulos, JPA Ioannidis, S Roff. **Validation of the Greek Translation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM).** Original Research Article. *Education for Health* 10 (online), 2010: no. 348. <http://educationforhealth.net/articles/authorsnew.asp?ArticleID=348>

Γ. Δημολιάτης. **Το όργανο μέτρησης εκπαιδευτικού περιβάλλοντος σχολών υγείας DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) στα ελληνικά. Πώς χρησιμοποιείται καθώς και προκαταρκτικά αποτελέσματα για το ελληνικό ιατρικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.** *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής* 2010, 27(3): 509-521. <http://www.mednet.gr/archives/2010-3/pdf/509.pdf>

ΑΑ	Φ	Η	Ε	Σ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ 1 <sup>η</sup>	ΑΠΑΝΤΗΣΗ 2 <sup>η</sup>	ΑΠΑΝΤΗΣΗ 3 <sup>η</sup>
2	A	22	5	I	Δεν θα άφηνα να γίνονται καταλήψεις	Δεν θα άφηνα οποιουδήποτε είδους αντιγραφές	Θα έβαζα ενδιάμεσες εξετάσεις μέσα στα εξάμηνα
4	Γ	20	5	I	Πιο προσιτοί καθηγητές	Έμφαση στα πιο σημαντικά σημεία των μαθημάτων	Ελαστικότητα στις αλλαγές εργαστηρίων μεταξύ των φοιτητών
7	Γ	20	5	I	Οι φοιτητές να έχουν περισσότερη επαφή με την κλινική πράξη	Να υπάρχει μεγαλύτερη ελαστικότητα στο θέμα των απουσιών στα εργαστήρια	Οι διδάσκοντες να είναι λίγο πιο προσιτοί στους φοιτητές
8	A	21	5	I	Μείωση μη σχετικών με την ιατρική μαθημάτων	Καλύτερη οργάνωση	Ενημέρωση φοιτητών με email ή μέσω διαδικτύου
9	Γ	20	5	I	Τα μαθήματα (την ύλη)	Τον τρόπο διδασκαλίας	Τις κτιριακές εγκαταστάσεις
10	Γ	20	5	I	Τρόπος διδασκαλίας	Μειωμένο ωράριο	Λιγότερη έμφαση σε δευτερεύοντα μαθήματα ως προς την αυστηρότητα των εξετάσεων
11	A	20	5	I	Πρόγραμμα μαθημάτων	Υλικοτεχνική υποδομή	
13	A	21	5	I	Ωρολόγιο πρόγραμμα	Πρόγραμμα διδασκαλίας	Περιορισμός προκλινικών + περισσότερα κλινικά έτη για καλύτερη άσκηση στην επαφή με τον ασθενή
14	Γ	19	5	I	Τρόπος εξέτασης μαθημάτων	Προσθήκη προαιρετικών (θερινών κατά προτίμηση) προγραμμάτων που θα φέρουν το/ η φοιτητή/ τρια πιο κοντά στο επάγγελμά του	Επιλογή σε όλα τα εργαστήρια από τους ίδιους τους φοιτητές των ομάδων (όπως στις κλινικές)
15	Γ	21	5	I	Τον εξεταστικό χαρακτήρα των μαθημάτων – μας αναγκάζει να διαβάζουμε για να		

					παίρνουμε βαθμούς χωρίς ουσιαστικά να μαθαίνουμε		
16	Γ	20	5	I	Λιγότερα εργαστήρια για τα εργαστηριακά μαθήματα τύπου βιολογίας, βιοχημείας		
19	A	19	5	I	Βιοχημεία - Βιολογία (Σκοπός-στόχος)	Εργαστηριακές μέθοδοι (σε μερικά εργαστήρια)	Πιο πρακτική εξάσκηση
20	A	19	5	I	Ωράριο μαθημάτων	Περισσότερα εργαστήρια	Μαθήματα με πρωτότυπους τρόπους
21	A	22	5	I	Να παίρνουν οι φοιτητές τα βιβλία στην αρχή των δμήνων		
22	Γ	20	-	I	Οι καταλήψεις		
23	-	20	5	I	Μεγαλύτερη βαρύτητα σε μαθήματα που θα βοηθήσουν στην κλινική πράξη	Περισσότερες κλινικές	Πιο ενδιαφέροντα μαθήματα επιλογής
24	A	24	5	I	Περιβάλλον διδασκαλίας και εξέτασης	Συνεργασία μεταξύ τομέων και κεντρικής Γραμματείας	Καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών (μέσω πλήρους ενημερωμένης ιστοσελίδας)
25	A	19	5	I	Τα μαθήματα να γίνονται σε μορφή συζητήσεων για καλύτερη επικοινωνία και μάθηση	Εξέταση θεμάτων που θα φανούν χρήσιμα στη μετέπειτα καριέρα των φοιτητών	Διδασκαλία μαθημάτων που από μεριάς πρακτικής θα είναι χρήσιμα για τους φοιτητές στο μέλλον
26	A	20	5	I	Έγκαιρη διανομή βιβλίων	Αποφυγή λεπτομερειών	Μερικά εργαστήρια είναι ανούσια
27	A	20	5	I	Να ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών	Να διανέμονται έγκαιρα τα βιβλία	Να αποφεύγεται η εμμονή στη λεπτομέρεια
28	Γ	20	5	I	Την έλλειψη οργάνωσης στη διδασκαλία μερικών μαθημάτων	Το να μη μας δίνουν τα βιβλία στην αρχή του εξαμήνου	Τους 'κακούς' καθηγητές, εννοώντας αυτούς που δεν μπορούν να διδάξουν τους μαθητές με καλό και εποικοδομητικό τρόπο
29	A	20	5	I	Να μην είναι τόσο δασκαλοκεντρική η διδασκαλία	Να μην τροφοδοτείται το 'ψώνιο' των φοιτητών απ' τους ίδιους τους καθηγητές	Κάποιους καθηγητές που είναι πληκτικότετοι
30	A	25	5	I	Επαρκής και ακριβής ενημέρωση μέσω διαδικτύου		
31	A	22	5	I	Τον τρόπο διδασκαλίας	Την έμφαση των εργαστηριακών ασκήσεων	Την παρακίνηση για ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα και τα εργαστήρια
32	A	20	5	I	Τη νοοτροπία του γιατρού		
33	Γ	19	5	I	Το αντικείμενο των μαθημάτων επιλογής να σχετίζεται περισσότερο με την κλινική πράξη		
34	Γ	19	5	I	Το άγχος που προκαλεί	Ένα πιο οικείο περιβάλλον	Πιο αξιολογικό σύστημα βαθμολόγησης
35	Γ	19	5	I	Πρόγραμμα σπουδών	Ώρες διδασκαλίας (κουραστικές)	Ποιότητα μαθημάτων (κάποια είναι εν μέρει επουσιώδη γι' αυτή τη σχολή)
36	A	21	5	I	Σύστημα εξετάσεων	Ώρες/ βαρύτητα μαθημάτων	Αύξηση εργαστηριακών ασκήσεων
37	Γ	20	5	I	Μαθήματα που έχουν ελάχιστη αξία για το επάγγελμα του ιατρού (συνήθως παρακολουθούνται στα πρώτα έτη) να μη διαγραφούν από το πρόγραμμα σπουδών αλλά να μην ακολουθούν τους φοιτητές στα τελευταία χρόνια της ιατρικής σχολής εξαιτίας του γεγονότος ότι οι καθηγητές δυσκολεύουν παραπάνω απ' ό,τι θα έπρεπε τα δευτερεύοντα αυτά μαθήματα		
38	Γ	19	5	I	Αύξηση ωρών για τις κλινικές	Λιγότερο απαιτητική διδασκαλία για μαθήματα	Από νωρίς εξειδίκευση ανάλογα με την ειδικότητα

						Χημείας-Βιοχημείας	που επιθυμώ
39	Γ	20	5	I	Περισσότερη θέληση από ορισμένους καθηγητές για σωστή διδασκαλία	Ακριβής ώρα άφιξης των καθηγητών (+15min)	
40	A	20	5	I	Ωρολόγιο πρόγραμμα	Την ώρα προσέλευσης των καθηγητών στο μάθημα	Επικέντρωση στην πράξη και όχι στη θεωρία
41	A	20	5	I	Οι εξετάσεις θα πρέπει να εξασφαλίζουν την πλήρη κατανόηση του κάθε μαθήματος και όχι να προωθούν τη στείρα απομνημόνευση		
42	A	20	5	I	Ουσιαστική διδασκαλία και όχι έμφαση σε ανουσίες λεπτομέρειες	Εξοικείωση με το χώρο του νοσοκομείου πιο νωρίς	Δωρεάν πρόσβαση σε ποδιές, στηθοσκόπια, κλπ
43	A	20	5	I	Η θεωρία να συνοδεύεται από σαφή παραδείγματα	Μερικά εργαστήρια θεωρώ ότι δεν έχουν νόημα να γίνονται	Εκμάθηση ξένων γλωσσών
44	A	20	5	I	Ο τρόπος εξετάσεων	Η δυσκολία που εμφανίζουν χωρίς λόγο κάποια μαθήματα	Μερικούς καθηγητές
45	Γ	20	5	I	Περιορισμός διδακτών ωρών ορισμένων μαθημάτων, έτσι ώστε στο τέλος καταλήγουμε σε προχειρότητα και βιασύνη στις παραδόσεις		
46	Γ	20	5	I	Να γίνεται το μάθημα σε αμφιθέατρο		
47	Γ	20	5	I	Θα πρέπει να δίνεται λιγότερη έμφαση σε μη κλινικά μαθήματα	Περισσότερα εργαστήρια σε κλινικά μαθήματα και λιγότερα σε μη κλινικά	Πιστεύω ότι από τα εργαστήρια που έχουν γίνει μέχρι στιγμής δεν έχω αποκομίσει όσα πράγματα θα ήθελα
48	Γ	21	5	I	Να δίνεται περισσότερη έμφαση σε μαθήματα που θα βοηθήσουν στα κλινικά έτη	Να υπάρχει αξιολόγηση στους καθηγητές	
49	A	20	5	I	Κατάργηση μαθημάτων που δεν είναι χρήσιμα	Να προσφέρεται ουσιαστική και όχι στείρα γνώση στους φοιτητές	Τα εργαστήρια μη χρήσιμων μαθημάτων θα πρέπει να καταργηθούν
51	A	21	5	I	Να μειωθεί ο αριθμός των φοιτητών κατά την ώρα των παραδόσεων	Να καταργηθούν κάποια μαθήματα	Να μειωθούν τα έτη σπουδών
52	Γ	20	5	I	Λιγότερες απαιτήσεις για λεπτομέρειες	Περισσότερη πρακτική (κλινική) και λιγότερη θεωρία	Πιο άμεση και γρήγορη διανομή βιβλίων
53	Γ	20	5	I	Τις πολύ πρωινές ώρες διδασκαλίας	Το σύνολο των ωρών κάποιων μαθημάτων	
54	Γ	22	5	I	Κατάργηση κάποιων μαθημάτων ή η δυνατότητα επιλογής τους	Λιγότερες ώρες εργαστηρίου και κατάργηση κάποιων εργαστηρίων	Περισσότερα επιλεγόμενα μαθήματα
55	Γ	20	5	I	Πολύ πρωινό πρόγραμμα	Η σκληρή βαθμολογία σε κάποια μαθήματα	Τα πολλά υποχρεωτικά εργαστήρια
57	A	20	5	I	Το βαρύ πρόγραμμα	Τα εργαστήρια δεν είναι ουσιαστικής εκπαίδευσης	Η βαθμολογία και ο τύπος εξετάσεων να μην ευνοεί τους παπαγαλιστές
58	Γ	20	5	I	Την υπεροψία ορισμένων καθηγητών	Τη νοοτροπία ανταγωνισμού ανάμεσα στους φοιτητές	Το αντικείμενο να είναι πιο συγκεκριμένο και σχετικό με τη μελλοντική επαγγελματική πορεία (με τα επαγγέλματα υγείας)
60	Γ	20	5	I	Τα διδασκόμενα μαθήματα να έχουν πιο άμεση σχέση με την μελλοντική πράξη της ιατρικής	Να μην ευνοείται η αποστήθιση, αλλά η πρακτική εξάσκηση και κατανόηση	Οι καθηγητές να συμπεριφέρονται ως 'κίνητρα' και 'μέντορες' μας και όχι ως βασιλείς στο θρόνο τους
61	Γ	20	5	I	Συνέπεια καθηγητών	Οι φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα και να παρακινούνται απ' τους καθηγητές	Πιο πρακτικό το μάθημα, ώστε να γίνει και πιο ενδιαφέρον
62	Γ	21	5	I	Υποδομές	Καλύτερη οργάνωση ως προς την άμεση διανομή βιβλίων και	Να κάνει βήματα προς την εξελιγμένη ιατρική, έτσι όπως

						υλικού μελέτης	διδάσκεται στο εξωτερικό (πχ μαθήματα λαπαροσκοπικής) ώστε να γίνει πιο άμεση και πρακτική αλλά και πιο διεθνής, να παρακολουθεί και να συμβαδίζει με αντίστοιχες σχολές ΕΕ και ΗΠΑ
63	A	22	5	I	Δεν είμαι ο αρμόδιος για να πω τι θα γίνει. Αλλά πιστεύω ότι τελειώνει κανείς τη σχολή στα 6 χρόνια και αδυνατεί να θεραπεύσει. Αυτό για μένα είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα.		
64	Γ	20	5	I	Τον τρόπο εξέτασης κάποιων μαθημάτων	Τον τρόπο με τον οποίο γίνονται κάποια εργαστήρια	Θα ήθελα τα συγγράμματα + οι σημειώσεις να δίνονται με την έναρξη ενός μαθήματος και όχι μετά από 2 μήνες!
65	A	19	5	I	Καλύτερες παραδόσεις	Κάποια μαθήματα θα έπρεπε να είναι πιο εύκολα, ενώ άλλα πιο δύσκολα	Περισσότερη εξοικείωση με το επάγγελμα στα προκλινικά έτη
66	A	26	5	I	Καλύτερα εκπαιδευτικά συγγράμματα γραμμένα αποκλειστικά από τους διδάσκοντες	Λιγότερα εργαστήρια (και περισσότερος χρόνος για προσωπική μελέτη)	
67	-	20	5	I	Καλύτερη γνώση του αντικειμένου από τους καθηγητές	Αντιμετώπιση των φοιτητών απ' τους καθηγητές όχι ως πάρεργο	Κατάργηση λιγότερο σημαντικών μαθημάτων και εργαστηρίων από το πρόγραμμα σπουδών
68	Γ	23	5	I	Να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε μαθήματα άκρως σημαντικά για την άσκηση του επαγγέλματός μας		
69	Γ	21	5	I	Ο τρόπος εξέτασης μαθημάτων (όχι τόσο 'παπαγαλία')	Καλύτερη και πιο γρήγορη συμμετοχή στις κλινικές	Περικοπή ωρών περιττών μαθημάτων
70	Γ	20	5	I	Η παπαγαλία	Περισσότερη έμφαση στην πράξη και όχι στη θεωρία	Μαθήματα ουσιαστικά και όχι μόνο για να συμπληρωθεί το πρόγραμμα
71	Γ	20	5	I	Οι καθηγητές να είναι καλοί γνώστες του αντικειμένου τους και να μπορούν να μεταδώσουν τις γνώσεις τους	Καλύτερη και πιο επικοινωνιακή συνεργασία καθηγητών-φοιτητών	Οι καθηγητές να μπορούν να ενισχύουν το ενδιαφέρον των φοιτητών και όχι να το αμβλύνουν όπως συνήθως γίνεται.
72	Γ	20	5	I	Οι καθηγητές (ορισμένοι) θα έπρεπε να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι κατά τη διδασκαλία		Οι καθηγητές να καταλαβαίνουν τις αγωνίες των φοιτητών και το βεβαρημένο πρόγραμμά τους και να τους βοηθούν ν' ανταπεξέλθουν
73	Γ	20	5	I	Κάποιοι καθηγητές να ενδιαφέρονταν πιο πολύ για την κατανόηση του μαθήματος	Οι ώρες διδασκαλίας	
74	A	21	5	I	Το πρόγραμμα σπουδών	Το ωράριο μαθημάτων	
75	Γ	19	5	I	Τα μαθήματα να είναι πιο ευχάριστα (να μη βαριέμαι)	Το πρόγραμμα σπουδών και τις ώρες των μαθημάτων	Πιο οργανωμένα εργαστήρια
76	A	20	5	I	Έγκαιρη παράδοση βιβλίων και σημειώσεων	Έμφαση κατά τη διδασκαλία σε θέματα που θα συναντούμε συχνά στην πορεία μας	Αντικειμενικότεροι τρόποι εξέτασης κάποιων μαθημάτων
77	A	19	5	I	Το πρόγραμμα σπουδών	Τις αίθουσες διδασκαλίας	Κάποιους καθηγητές
78	Γ	21	5	I	Πιο καθαρά αποχωρητήρια	Μεγαλύτερη ενημέρωση για τους στόχους των μαθημάτων	
79	A	21	5	I	Να κάνουμε μάθημα περισσότερο το απόγευμα	Να έχουμε λιγότερα εργαστήρια	
81	Γ	20	5	I	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση	Λιγότερη ύλη σε κάθε εξάμηνο	
82	Γ	20	5	I	Περισσότερες κλινικές-εργαστήρια και στα πρώτα έτη	Περισσότερες εργασίες για τους φοιτητές	Δημιουργία τμημάτων με 20-30 άτομα στις διαλέξεις

83	Γ	21	5	I	Έλλειψη αξιολόγησης στην αξιολόγηση	Διανομή καλύτερων συγγραμμάτων	Διανομή των συγγραμμάτων στην έναρξη του εξαμήνου και όχι πριν τις εξετάσεις
84	Γ	20	5	I	Ο χώρος διδασκαλίας	Οι διδάσκοντες	Ο τρόπος διδασκαλίας (καλύτερη έμφαση στην επαφή του φοιτητή με τους ασθενείς)
85	Γ	20	5	I	Μείωση προκλινικών μαθημάτων και εργαστηρίων	Έμφαση σε κλινικά μαθήματα	Εισαγωγή μαθήματος πρώτων βοηθειών ως υποχρεωτικό ή τουλάχιστον επιλεγόμενο
86	A	20	5	I	Ωράριο διδασκαλίας-εργαστηρίων	Πρόγραμμα σπουδών	Αποφόρτιση των πρώτων ετών
87	Γ	21	6	I	Ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίων		
89	Γ	20	5	I	Περισσότερα μαθήματα σχετικά με τις σπουδές μας και όχι το αντίθετο	Ενθάρρυνση φοιτητών να συμμετέχουν και όχι εκφοβισμός	Ανισότητα στην αντιμετώπιση φοιτητών
90	Γ	25	5	I	Τρόπος διδασκαλίας ορισμένων μαθημάτων	‘Καθηγητές’ ορισμένων μαθημάτων	
91	Γ	20	5	I	Να μην εξεταζόμαστε σε κάθε εργαστήριο	Να υπάρχουν περισσότερες ώρες για κλινικές και στα μικρότερα έτη	Λιγότερη έμφαση σε μαθήματα όπως Βιοχημεία και Βιολογία, Ιστορία Ιατρικής, Τεχνολογία, Πληροφορική
92	A	20	5	I	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση (κλινικές) παρά θεωρητικά μαθήματα	Περισσότερη έμφαση σε μαθήματα σχετικά με Ιατρική και ειδικότητες	Μικρότερη βαρύτητα και λιγότερες λεπτομέρειες σε ορισμένα μαθήματα (Βιολογία, Βιοχημεία, Ιστορία Ιατρικής)
93	Γ	20	5	I	Θα έδινε περισσότερη έμφαση στη μάθηση κάποιων μαθημάτων πολύ σημαντικών που είναι εντελώς παραμελημένα (πχ Φυσιολογία και Μικροβιολογία)	Πολλοί καθηγητές δεν κάνουν καλά το μάθημά τους. Είναι σαν να κάνουν απλά ανάγνωση των διαφανειών που δείχνουν	Χώρος διδασκαλίας
94	A	19	5	I	Καλύτερη ενημέρωση για τους στόχους των μαθημάτων	Μεγαλύτερη ψυχολογική στήριξη-ώθηση στους φοιτητές	Μεγαλύτερη εντατικοποίηση των κλινικών μαθημάτων
95	Γ	22	7	I	Θα έβαζα επιπλέον φροντιστηριακά μαθήματα για επιπλέον βοήθεια	Θα έκανα περισσότερο επικοινωνητικά τα εργαστήρια	Θα έφτιαχνα ένα χώρο που οι φοιτητές θα μπορούσαν να διαβάζουν όλο το 24ωρο
96	Γ	20	5	I	Το εξαντλητικό ωράριο	Να αφαιρεθούν προκλινικά μαθήματα και εργαστήρια που δεν είναι απαραίτητα	Επαφή με πρακτικές ιατρικές γνώσεις σε νωρίτερο στάδιο σπουδών, πχ λήψη αίματος, προσφορά πρώτων βοηθειών
97	Γ	20	5	I	Περισσότερα κλινικά μαθήματα σε μικρότερα εξάμηνα	Αφαίρεση από το πρόγραμμα σπουδών άχρηστων μαθημάτων	Καλύτερη συνεργασία διδασκόντων και φοιτητών
98	A	20	5	I	Τον τρόπο διδασκαλίας	Το ωράριο	Τη βαρύτητα που δίνεται σε κάποια μαθήματα
99	A	20	5	I	Το ωράριο	Τις συνθήκες που γίνονται τα εργαστηριακά μαθήματα (χωρίς βοηθούς)	
100	Γ	20	5	I	Καλύτερη συνεννόηση με καθηγητές για θέματα σχολής		
101	A	20	5	I	Εντατικοποίηση κλινικών μαθημάτων	Καλύτερα κατανοημένο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα	Μεγαλύτερη ενημέρωση για δραστηριότητες (ιατρικές) πέρα απ' τη σχολή
102	Γ	20	5	I	Περισσότερες κλινικές στα μικρότερα έτη	Περισσότερο ενδιαφέρον από τους διδάσκοντες για τους φοιτητές και τους ασθενείς	Εξάλειψη επιρροής των παρατάξεων (πολιτικών) στη βαθμολογία των μαθημάτων στα οποία εξετάζονται οι φοιτητές
103	-	20	5	I	Λιγότερα εργαστήρια Βιολογίας – Βιοχημείας - Χημείας	Η ύλη της Ιατρικής Φυσικής να επικεντρώνεται σε κλινικές χρήσεις και όχι σε κατασκευή και τρόπο λειτουργίας ιατρικών μηχανημάτων	Μάθημα επιλογής => Πρώτες βοήθειες

105	Γ	20	5	I	Τα μαθήματα να επικεντρώνονται στην απόκτηση πραγματικών γνώσεων και να μην είχαν βαθμοθηρικό χαρακτήρα	Να γίνει κάτι να απομακρυνθούν τα σκυλιά από τη σχολή γιατί τις βραδινές ώρες δημιουργείται μεγάλο πρόβλημα ιδιαίτερα για φοιτητές που μένουν στον χώρο του Πανεπιστημίου (π.χ. εστίες)	
106	Γ	20	5	I	Οι φοιτητές/ φοιτήτριες να επιλέγουν οι ίδιοι τις ομάδες κατά τις οποίες θα συμμετέχουν στα εργαστήρια και στις κλινικές	Να δίνονται περισσότερα κίνητρα στους φοιτητές για συμμετοχή και κατανόηση του μαθήματος (μέσω βίντεο, ομαδικών ασκήσεων στην τάξη) κ.λ.π. όπως επιτυχώς έχει εφαρμοστεί σε κάποια μαθήματα (π.χ. Υγιεινή-Επιδημιολογία κ.α.)	
107	Γ	20	5	I	Η διδασκαλία να επικεντρώνεται περισσότερο σε μελλοντικά χρήσιμες πληροφορίες.		
108	A	21	5	I	Να καταργηθούν κάποια εργαστήρια (Βιοχημείας – Βιολογίας)	Να καταργηθούν γενικότερα κάποια μαθήματα επιλογής	Να μειωθούν τα έτη φοίτησης
109	Γ	20	5	I	Μειωμένες ώρες σχολής	Λιγότερα εργαστήρια	Κτίσιμο αμφιθεάτρων
110	A	20	5	I	Το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολής	Αξιολόγηση των καθηγητών πανελληνίως	
111	A	22	5	I	Την ουσία. Κατά την άποψή μου το πιο μεγάλο πρόβλημα είναι ότι τελειώνεις στα 6 χρόνια και δεν είσαι σε θέση να θεραπεύσεις		
112	Γ	20	5	I	Την ώρα των μαθημάτων, να γίνονται απόγευμα	Την ώρα των εργαστηρίων, να γίνονται πρωί	
113	-	20	5	I	Ωρολόγιο πρόγραμμα (λιγότερες ώρες διδασκαλίας, πιο ουσιαστικό περιεχόμενο)	Ύλη διδασκαλίας (όχι άχρηστα μαθήματα)	Κτιριακές εγκαταστάσεις (πιο ανθρώπινα κτίρια)
114	Γ	20	5	I	Λιγότερες διδακτικές ώρες καθημερινά	Κλινικές τις απογευματινές ώρες MONO	Μαθήματα με καλλιτεχνικό χαρακτήρα και όχι με μόνο στόχο την αποστήθιση
115	A	19	5	I	Βιοχημεία-Βιολογία (Ύλη, τρόπος εξέτασης)	Αίθουσες εργαστηρίων (ανανέωση)	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση (γενικά)
116	A	20	5	I	Κατάταξη μαθημάτων ανά εξάμηνο	Βελτίωση ωρολογίου προγράμματος	
117	A	19	5	I	Ωράριο μαθημάτων (και των παραδόσεων και των εργαστηρίων. Πρέπει να 'ναι όχι πολύ νωρίς, ούτε πολύ αργά).	Τρόπος διδασκαλίας καθηγητών (όχι πάντα κλασικά, δηλαδή με projector, αλλά και με άλλα μέσα)	
118	A	20	5	I	Άχρηστα εργαστήρια (π.χ. μικροβιολογίας)	Δεν είναι δυνατόν να κοβόμαστε με 4,7 στη Βιολογία	Περισσότερες κλινικές
120	A	20	5	I	Καταλήψεις	Αξιολόγηση καθηγητών από φοιτητές	
121	A	22	5	I	Να δίνονται έγκαιρα τα βιβλία στους φοιτητές (αρχή του εξαμήνου)	Οι διαφάνειες των μαθημάτων να μοιράζονται απ' όλα τα μαθήματα	
122	-	-	-	I	Θα ήταν καλύτερα χωρίς τις καταλήψεις	Θα ήταν καλύτερα αν οι φοιτητές δεν αντέγραφαν στις εξετάσεις	Θα ήταν καλύτερα αν μας έβαζαν ενδιάμεσες εξετάσεις μέσα στο εξάμηνο, για να έχουμε περισσότερη επαφή με τα μαθήματα αναγκαστικά
123	Γ	20	5	I	Να υπάρχει μάθημα επιλογής (σε κάποιο εξάμηνο) «Πρώτες Βοήθειες»	Να υπήρχε μικρότερη ύλη στα μαθήματα Βιολογίας – Βιοχημείας	Να ξεκινούν κλινικές από μικρότερο έτος
124	Γ	20	5	I	Πιο βιωματικός τρόπος διδασκαλίας	Πιο ορθά επικεντρωμένη και συγκεντρωμένη η ύλη Βιοχημείας – Βιολογίας	Ένταξη βασικού μαθήματος η εκμάθηση πρώτων βοηθειών

125	A	20	5	I	Τον τρόπο διδασκαλίας. Περισσότερες εργασίες θα προσέφεραν στον φοιτητή μια αμεσότερη επαφή με τον τομέα της υγείας, με τον οποίο επιλέξαμε να ασχοληθούμε		
126	Γ	19	5	I	Να είναι λιγότερο απαιτητικά τα μαθήματα Χημείας - Βιοχημείας	Να υπάρχει καλύτερη κατανομή του χρόνου	
127	Γ	19	5	I	Περισσότερο έμφαση και βαρύτητα σε κλινικά μαθήματα		
128	Γ	21	5	I		Καλύτερη κατανομή χρόνου σε μαθήματα και εργαστήρια	Περισσότερη υπομονή και παραστατική διάλεξη και όχι απλή παράθεση όρων
129	A	20	5	I	Να δίνεται έμφαση στην πρακτική και όχι στη θεωρία	Να αφαιρεθούν απ' το πρόγραμμα σπουδών μαθήματα με ελάχιστη σχέση με την Ιατρική	Να ενθαρρυνθεί περαιτέρω η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα
130	A	20	5	I	Να περιορίζεται ο αριθμός των εργαστηρίων στα απαραίτητα.	Να δίνεται περισσότερη έμφαση στην πρακτική	Να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή στις παραδόσεις
131	A	20	5	I	Να μην είναι ειρωνικοί οι καθηγητές	Να δίνουν ονόματα καλών βιβλίων για διάβασμα	Να συνδέουν την Ιατρική με τον ασθενή
132	Γ	19	5	I	Το ωράριο που είναι πολύ κουραστικό (πολλές ώρες διδασκαλίας)	Κάποια μαθήματα φαίνονται «άσχετα» κατά κάποιο τρόπο με το αντικείμενο της σχολής	Ο τρόπος διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων δεν προσφέρει τίποτα καθώς λένε μόνο ό,τι λέει το βιβλίο
133	Γ	19	5	I	Το ωρολόγιο πρόγραμμα	Η συνέπεια και η επιμέλεια των καθηγητών – διδασκόντων	Χρήση σύγχρονων τεχνικών στα μαθήματα, στα οποία θα μπορούσαν να συμμετάσχουν και οι φοιτητές
134	A	20	5	I	Γρηγορότερη είσοδος στην κλινική πράξη	Μαθήματα πιο άμεσα στην ιατρική πράξη	
136	-	20	5	I	Ο τρόπος αξιολόγησης	Τη βαρύτητα που έχουν κάποια μαθήματα στα πρώτα έτη	Το ενδιαφέρον των διδασκόντων
137	A	24	5	I	Καλύτερη συνεννόηση μεταξύ της κεντρικής γραμματείας με των επιμέρους γραμματειών του κάθε μαθήματος	Καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών μέσω πλήρους ενημερωμένης ιστοσελίδας	Λιγότερη εμπλοκή των κομματικών και συνδικαλιστικών φορέων στην καθημερινότητα των φοιτητών
138	Γ	20	5	I	Λιγότερος κομπλεξισμός σε φοιτητές και καθηγητές	Λιγότερη σημασία σε μαθήματα που δε σχετίζονται άμεσα με τον τομέα της υγείας	Περισσότερες παρακολουθήσεις νεκροτομίας
139	Γ	20	5	I	Οι πρωινές ώρες διδασκαλίας	Λιγότερες ώρες, άρα και σημασία σε κάποια μαθήματα	Περισσότερες νεκροψίες και από πιο νωρίς
140	Γ	20	5	I	Να γίνεται μάθημα σε κανονικό αμφιθέατρο	Οι καθηγητές να έρχονται όσο γίνεται στην ώρα τους	Τα βιβλία να έρχονται αμέσως μόλις ξεκινά το εξάμηνο
141	Γ	20	5	I	Σύμπτυξη χρόνου μαθημάτων → «πρόχειρη» & βιαστική δουλειά κατά τις παραδόσεις	Επικέντρωση σε μαθήματα με ↑ βαθμό δυσκολίας στις εξετάσεις που ουσιαστικά, όμως, δεν προσφέρουν ιατρικές γνώσεις	
142	Γ	20	5	I	Πιο ενδιαφέροντα μαθήματα επιλογής		
143	A	25	5	I	Έγκυρη ενημέρωση για το πρόγραμμα σπουδών, τα ωράρια, τα εργαστήρια μέσω διαδικτύου	Δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών μαθημάτων και εργαστηρίων	Ευέλικτο ωράριο και δυνατότητα επιλογής ωρών παρακολούθησης εργαστηρίων
144	A	19	5	I	Η διδασκαλία των μαθημάτων να είναι πιο φοιτητοκεντρική, δηλ. ενεργή συμμετοχή φοιτητών μέσω συζητήσεων με τον καθηγητή στο μάθημα	Να διωχτούν τα σκυλιά	Να είναι πιο εύθυμοι οι καθηγητές στο μάθημά τους
145	Γ	19	5	I	Πιο ξεκούραστο και με λιγότερο άγχος πρόγραμμα μαθημάτων		
146	A	21	5	I	Περισσότερες ώρες	Εστίαση σε πιο συγκεκριμένους	Περισσότερη ταπεινοφροσύνη

					εργαστηριακών ασκήσεων – κλινικών	μαθησιακούς στόχους / μικρότερη έμφαση σε δεδομένα	τόσο από τους διδάσκοντες, όσο και από τους φοιτητές
147	-	-	-	I	Ένα χώρο για 24ωρο διάβασμα	Ιατρική βιβλιοθήκη με πολύ υλικό	Φροντιστηριακά μαθήματα για μερικά δύσκολα μαθήματα, αυτά που θα αποφάσιζαν όλοι μαζί οι φοιτητές
148	Γ	20	5	I	Η νοοτροπία των καθηγητών του εργαστηρίου Βιοχημείας	Ο ανταγωνισμός μεταξύ των φοιτητών	Οι αίθουσες διδασκαλίας
149	A	25	5	I	ΔΕ ΘΕΛΩ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΚΑΤΙ		
150	A	19	5	I	Καλύτερες συνθήκες εργαστηρίων	Κάποια μαθήματα θα μπορούσαν να είναι πιο εύκολα	
152	Γ	19	5	I	Το ωρολόγιο πρόγραμμα	Το πρόγραμμα σπουδών	Καλύτερη οργάνωση στα εργαστήρια
153	Γ	20	5	I	Τον τρόπο εξέτασης κάποιων μαθημάτων	Τον χρόνο που δίνονται σημειώσεις και βιβλία	Θα άλλαζα πολλά εργαστήρια
154	-	20	5	I	Αξιολόγηση των φοιτητών σύμφωνα με το επίπεδο των γνώσεων τους χωρίς να λαμβάνεται υπόψιν η συμμετοχή σε φοιτητικές παρατάξεις και κόμματα	Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων φοιτητών – καθηγητών και οποιουδήποτε άλλου είδους σχέσεων	
155	A	19	5	I	Το πρόγραμμα σπουδών	Κάποιους διδάσκοντες	Τρόπο εξέτασης των μαθημάτων (όχι πολλαπλής)
156	A	26	6	I	Καλύτερα συγγράμματα (ποιοτικότερα) γραμμένα από τους ίδιους τους διδάσκοντες	Ελάχιστα από τα συγγράμματα που μας παρέχονται είναι πραγματικά ποιοτικά. Αυτό για μένα είναι το κύριο πρόβλημα όχι μόνο αυτής της σχολής, αλλά γενικότερα των Ελληνικών Πανεπιστημίων.	
157	Γ	21	5	I	Καλύτερες υποδομές και σύντομη διανομή βιβλίων	Όχι τόσο έμφαση στη θεωρία και το υλικό μαθημάτων να μοιράζεται εδώ και όχι στα βιβλιοπωλεία προς πώληση	Να είναι πιο «ανοιχτή» στις διεθνείς εξελίξεις
158	Γ	20	5	I	Πιο ενδιαφέροντα να γίνουν τα μαθήματα		
159	Γ	20	3	I	Να αλλάξει ο τρόπος διδασκαλίας	Να γίνουν πιο ενδιαφέροντα τα μαθήματα	
160	Γ	20	5	I	Τα διδασκόμενα μαθήματα να έχουν περισσότερη άμεση σχέση με πρακτικά ζητήματα που θα χρειαστούν στο μέλλον	Οι διδάσκοντες να δρουν ως μέντορες και όχι ως βασιλείς στο θρόνο τους	Να καλλιεργηθεί, μέσω της σχολής, η αγάπη στο περιβάλλον – κάδοι ανακύκλωσης παντού!
161	Γ	20	5	I	Περισσότερα κλινικά μαθήματα σε μικρότερα έτη	Νωρίτερη επαφή με το νοσοκομείο	
162	A	20	5	I	Να παρέχονται τα βιβλία νωρίτερα στους φοιτητές	Να δίνεται μεγαλύτερη έμφαση σε κλινικές – πρακτικές γνώσεις παρά σε θεωρητικές	Να δίνεται λιγότερη έμφαση σε μαθήματα (π.χ. Βιολογία) όπου παρέχονται γνώσεις και λεπτομέρειες εξαιρετικά εξειδικευμένες και όχι τόσο συναφείς με κλινικές
163	A	20	5	I	Κλινικές ώρες στα 3 πρώτα έτη	Ενθάρρυνση για κοινωνία φοιτητών-καθηγητών	Χρήση του Internet για ανακοινώσεις της σχολής και των καθηγητών
164	Γ	20	5	I	Ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων (να ελέγχεται η κριτική σκέψη και όχι η παπαγαλία)	Πιο εύκολη πρόσβαση στο διδακτικό υλικό	Καλύτερη οργάνωση του προγράμματος σπουδών
165	Γ	21	5	I	Διαφορετικός τρόπος εξέτασης και λιγότερη παπαγαλία	Περισσότερη έμφαση στην πρακτική και γρηγορότερα οι κλινικές	Πιο εύκολη και οικονομική πρόσβαση στο διδακτικό υλικό
166	Γ	20	5	I	Τα βιβλία να δίνονται στην αρχή του εξαμήνου	Ο κ. Χ [ψευδώνυμο] της ΠΑΘΟΦ δεν μου προσφέρει τίποτα παρά μόνο χαβαλέ στην τάξη	Παραδίνεται σημασία στη Βιοχημεία/ Βιολογία ενώ θα έπρεπε να δίνεται περισσότερο στη Φυσιολογία/



							Ανατομία
167	A	21	5	I	Το ωρολόγιο πρόγραμμα (καλύτερη κατανομή διαλέξεων – εργαστηρίων στη βδομάδα)	Κάποιους καθηγητές-καθηγήτριες	
168	A	21	5	I	Πιο πολλές ώρες μάθημα	Σ' όλα τα μαθήματα να έχουμε εργαστήρια	Να κάνουμε μάθημα και τα Σαββατοκύριακα
169	A	20	5	I	Κατάργηση μη χρήσιμων μαθημάτων (Αγγλικά, Ιστορία της Ιατρικής, Ηθική και Δεοντολογία, Φυσική)		
170	Γ	21	5	I	ΟΛΟΙ οι καθηγητές της Βιοχημείας να κάνουν πιο εύκολο και πιο «ιατρικό» το μάθημα	Να δίνεται περισσότερη έμφαση στα ιατρικά μαθήματα	Να γράφονται βιβλία από καθηγητές. Η μετάφραση στη Βιοχημεία είναι πολύ κακή
171	Γ	20	5	I	Περισσότερη πρακτική και λιγότερη θεωρία	Πιο γρήγορη παραλαβή των βιβλίων	Έμφαση σε θέματα που θα χρειαστούν στο μελλοντικό επάγγελμα
172	A	20	5	I	Εξοικείωση με το νοσοκομείο νωρίτερα	Αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών	
173	Γ	20	5	I	Οι καθηγητές της Φυσικής είναι εγωιστές	Τα εργαστήρια της Φυσικής είναι 9 και της Βιολογίας 2. Φυσικός θα γίνω;	Τα ωράρια δεν μ' αρέσουν
174	Γ	20	5	I	Δεν είμαι ευχαριστημένη από κάποιους καθηγητές της παθοφυσιολογίας και της φυσικής ιατρικής	Μερικοί καθηγητές πρέπει να έρχονται περισσότερο προετοιμασμένοι και να ενθαρρύνουν τη μάθηση	
175	Γ	20	5	I	Να μειωθούν τα εργαστήρια φυσικής	Γιατί εργαστήρια Δευτέρα και Παρασκευή	Περισσότερα κλινικά μαθήματα
176	Γ	20	5	I	Ο φοιτητής πρέπει να έρχεται σε επαφή με τον ασθενή από τα πρώτα χρόνια φοίτησης	Εκτός από την κλασική παράδοση να χρησιμοποιούνται και άλλοι τρόποι π.χ. βίντεο	Οι καθηγητές πιο κοντά στο φοιτητή
177	Γ	23	5	I	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση σε ορισμένα μαθήματα π.χ. Παθοφυσιολογία		
178	Γ	22	5	I	Λιγότερα εργαστήρια	Να γίνεται διδασκαλία από διδάσκοντες που είναι ικανοί να μεταδίδουν τις γνώσεις τους στους φοιτητές	
179	Γ	20	5	I	Καλύτερες αίθουσες διδασκαλίας (π.χ. αμφιθέατρα)	Περισσότερη οργάνωση από τους καθηγητές	Οι καθηγητές να εξηγούν καλύτερα τα μαθήματα και να δίνονται έμφαση σε σημαντικά μαθήματα όπως Μικροβιολογία και Φυσιολογία, που οι καθηγητές δεν ασχολούνται μαζί τους, ούτε οι φοιτητές
180	Γ	20	5	I	Περισσότερα μαθήματα σχετικά με το αντικείμενο της Σχολής	Ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετέχουν στο μάθημα	Σωστή αξιολόγηση των φοιτητών
184	Γ	20	5	I	Μείωση προκλινικών μαθημάτων που δεν σχετίζονται άμεσα με τη σχολή και έμφαση στα κλινικά	Το μάθημα πρώτων βοηθειών να καταστεί υποχρεωτικό	Πιο ομοιόμορφη κατανομή των ωρών μαθημάτων και εργαστηρίων ώστε να μην είναι τόσο εξαντλητικό το ωράριο
185	Γ	20	5	I	Περισσότερες εργασίες για τους φοιτητές	Περισσότερη πράξη –λιγότερη θεωρία	Διδασκαλία που να μαθαίνει στο μελλοντικό γιατρό πώς να συμπεριφέρεται
186	A	20	5	I	Το ωράριο	Τον τρόπο με τον οποίο γίνονται τα εργαστηριακά μαθήματα	Να υπάρχει παρουσία βοηθών στα εργαστήρια
187	Γ	20	5	I	Καλύτερη επιτήρηση κατά τη διάρκεια των εξετάσεων	Λιγότερη έμφαση στην εκμάθηση δεδομένων	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση – κλινικές και εργαστήρια
188	A	20	5	I	Καλύτερα δομημένο	Πιο καθαρές εγκαταστάσεις	Καλύτερα καταρτισμένοι

					ωρολογιακό πρόγραμμα	(και πιο καινούριες)	καθηγητές και διδάσκοντες
189	A	19	5	I	Πιο πρακτική και περιγραφική διδασκαλία	Απομάκρυνση μη ιατρικών, άσχετων μαθημάτων	Περισσότερα κλινικά μαθήματα από τα πρώτα έτη
190	-	-	-	I	Να εφαρμόζονται ενδιάμεσες εξετάσεις σε μαθήματα των οποίων η ύλη είναι πάρα πολύ μεγάλη		
191	A	20	5	I	Την αυστηρότητα σε κάποια μαθήματα που δεν είναι αναγκαία	Τα «ψώνια» καθηγητές	Το πρόγραμμα σπουδών
192	-	20	5	I	Ανούσια μαθήματα	Αποστήθιση	Βεντέτες καθηγητές
193	Γ	20	5	I	Αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών	Αλλαγή στις ώρες μαθημάτων (εργαστήρια το πρωί – φοιτητές πιο ξεκούραστοι)	
195	A	20	5	I	Ουσιαστικότερη εκπαίδευση στα εργαστήρια	Δικαιότερος τρόπος εξέτασης και βαθμολογίας σε όλα τα μαθήματα χ multiple choice	
196	A	20	5	I	Πρόγραμμα σπουδών	Ωράριο διαλέξεων/εργαστηρίων	
197	Γ	20	5	I	Να μην δίνεται τόσο μεγάλη σημασία σε δευτερεύοντα μαθήματα	Να υπάρχουν περισσότερες κλινικές στα μικρότερα έτη	Τα βιβλία να δίνονται στην ώρα τους και να περιέχουν όλη την ύλη που διδάσκεται
198	A	19	5	I	Μεγαλύτερη κλινική προετοιμασία κατά τα μικρότερα έτη		
199	Γ	20	5	I	Καλύτερη κλινική προετοιμασία	Πιο καινούρια βιβλία	
200	Γ	21	5	I	Να έρχονται στην ώρα τους οι διδάσκοντες	Καθαρό WC!!!	
201	A	20	5	I	Το πρόγραμμα των μαθημάτων & εργαστηρίων γιατί είναι εξοντωτικό	Μαθήματα που σχετίζονται ελάχιστα με την Ιατρική	Αντικειμενικότερη εξέταση των μαθημάτων
202	Γ	19	5	I	Να μπει το μάθημα των πρώτων βοηθειών ως υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο	Να είναι λιγότερο εξουθενωτικό το πρόγραμμα της σχολής	Να δοθεί περισσότερη έμφαση στα κλινικά μαθήματα και στην επαφή μας με τους ασθενείς και να μειωθούν τα προκλινικά που είναι άσχετα με το αντικείμενο της Ιατρικής
203	Γ	20	5	I	Όχι στην κυριαρχία της αποστήθισης		
204	Γ	20	5	I	Πολύ πρωινές ώρες μαθήματος		
206	Γ	21	5	I	Καλύτερη αξιολόγηση φοιτητών	Αξιολόγηση καθηγητών	Διανομή συγγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις σημερινές γνώσεις εγκαίρως μες στο εξάμηνο
207	A	21	5	I	Καλά οργανωμένη ιστοσελίδα με ανακοινώσεις, σημειώσεις για γρηγορότερη ενημέρωση	Αφαίρεση μαθημάτων που δεν είναι ουσιαστικά για τον τομέα μας	Καλύτερη διαμόρφωση ωραρίου- Καλύτερη εξυπηρέτηση από τις γραμματείες
209	Γ	22	9	Λ	Περιβάλλον διδασκαλίας	Μέθοδος διδασκαλίας	Αύξηση αριθμού φοιτητών
210	Γ	20	5	Λ	Φόρτο μαθημάτων	Ωρολόγιο πρόγραμμα	Πρόγραμμα σπουδών
213	Γ	20	5	Λ	Διαφορετικό σύστημα εξέτασης	Άσκηση ελέγχου στους καθηγητές	Ίδιο πρόγραμμα σπουδών σε όλες τις Ιατρικές Σχολές της Ελλάδας
214	Γ	21	5	Λ	Να γίνονται όλες οι διαλέξεις σε ένα κτίριο		
217	Γ	20	5	Λ	Τον τρόπο αντιμετώπισης των φοιτητών από τους καθηγητές	Το ωρολόγιο πρόγραμμα	
218	A	20	5	Λ	Το κτίριο	Τη γραμματεία	Το αμφιθέατρο
219	A	20	2	Λ	Οργάνωση	Σειρά μαθημάτων	
221	Γ	18	3	Λ	Να εξασφαλιστεί δωρεάν στέγαση για όλους τους φοιτητές και εξοπλισμός	Να εξασφαλιστεί δωρεάν μεταφορά για το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο	Να απαιτήσουμε από το τμήμα να αυξηθεί η κρατική χρηματοδότηση για εμπλουτισμό βιβλιοθήκης, βελτίωση εξοπλισμού

225	Γ	19	3	Λ	Η σχολή		
227	A	18	3	Λ	Τον περιορισμό μαθημάτων στις εξετάσεις (v+3)		
228	Γ	19	3	Λ	Η ανυπαρξία κενών ημερών πριν και μετά την εξεταστική	Η αδιαφορία καθηγητών – γραμματείας για τη διευκόλυνση των φοιτητών	
231	Γ	19	3	Λ	Πιο μεγάλη βιβλιοθήκη	Πιο εκσυγχρονισμένα εργαστήρια	
235	A	19	3	Λ	Εγκαταστάσεις – Εξοπλισμός	Ύπαρξη επαγγελματικού προσανατολισμού	
236	A	24	3	Λ	Να είναι υποχρεωτικά, πέρα από τα φροντιστήρια/εργαστήρια, και τα μαθήματα	Αξιολόγηση καθηγητών πάνω απ' όλα	Να είναι καλύτερα οργανωμένο το εβδομαδιαίο πρόγραμμα και να διδάσκονται τα μαθήματα και να γίνονται τα εργαστήρια στο ίδιο κτίριο (όχι σε 3!!!)
237	Γ	19	3	Λ	Υπάρχουν μαθήματα στη σχολή που δεν θα μου χρειαστούν ως γιατρός		
240	Γ	23	9	Λ	Να υπάρχει καλή οργάνωση και τάξη (προκλινικά & κλινικά)	Να είναι ξεκάθαρη νωρίς η διδακτέα & εξεταστέα ύλη	Να μαθαίνουν οι φοιτητές τα βασικά, ώστε να τους μείνουν για την μετέπειτα πορεία τους
243	Γ	23	9	Λ	Τα μαθήματα που διδάσκονται	Ορισμένους καθηγητές	Τρόπος διδασκαλίας
244	Γ	22	9	Λ	Αλλαγή ορισμένων μαθημάτων – απομάκρυνσή τους – αντικατάστασή τους	Περισσότερη διαλλακτικότητα – υπομονή ορισμένων καθηγητών	Περισσότερη ενθάρρυνση των φοιτητών
251	Γ	22	9	Λ	Πρόγραμμα σπουδών	Τρόπους αξιολόγησης – εξέτασης φοιτητών	Να υπάρχουν αθλητικές εγκαταστάσεις
253	A	25	9	Λ	Τη βιβλιοθήκη και τη λειτουργία της	Τον οδηγό σπουδών	Τον τρόπο διδασκαλίας
254	A	22	9	Λ	Τα μαθήματα να γίνονται όλα στο χώρο του ΠΓΝΛ	Να μην υπάρχουν μεγάλης χρονικής διάρκειας κενά ανάμεσα στα μαθήματα	
255	A	22	9	Λ	Εργασίες αντί για μια απλή εξεταστική περίοδο	Λιγότερη έμφαση στη μάθηση δεδομένων	Χώροι αναψυχής/ στέγασης/ σίτισης φοιτητών
256	A	22	9	Λ	Καθηγητές	Συμφοιτήτριες	Τη βάση του 5, στο 2
257	Γ	22	9	Λ	Να εξασφαλιστεί στέγαση και μεταφορά (δωρεάν) για τους φοιτητές	Το τμήμα να διεκδικήσει μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος ώστε να εξασφαλιστεί ο απαιτούμενος εξοπλισμός για τα εργαστήρια-βιβλιοθήκη και να δοθεί έμφαση, ώστε να βγούνε καλοί γενικά γιατροί	
259	A	21	7	Λ	Τρόπος διδασκαλίας	Τρόπος εξέτασης	Θέματα καθημερινότητας (μεταφορά, σίτιση κ.λ.π.)
260	A	21	7	Λ	Περισσότερες ώρες κλινικής	Επιβράβευση παρουσίας στα μαθήματα	
261	A	21	7	Λ	Περισσότερες ώρες κλινικής άσκησης		
262	A	22	7	Λ	Πρόγραμμα σπουδών	Ευκαιρίες για έρευνα	Έλλειψη υποδομών
263	Γ	21	7	Λ	Εξασφάλιση του τρόπου μεταφοράς των φοιτητών στο Νοσοκομείο	Τα ωράρια των κλινικών ασκήσεων	Τη συνάφεια των κλινικών ασκήσεων ανάλογα με τα εξάμηνα Παθολογίας I και II
265	A	21	7	Λ	Τη γραμματεία	Τους καθηγητές	
269	A	22	7	Λ	Αλλαγή προγράμματος σπουδών	Καλύτερη βιβλιοθήκη	
272	Γ	21	7	Λ	Αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών	Μεγαλύτερες εξεταστικές	Στο βαθμό κάθε μαθήματος να υπολογίζεται η συνολική απόδοση του εξαμήνου
273	A	20	5	Λ	Ορισμένα μαθήματα	Τρόπο διδασκαλίας	Υλικότεχνική υποδομή
275	A	19	5	Λ	Μεγαλύτερη έμφαση στην πράξη, παρά στη θεωρία	Χρόνος για ερωτήσεις από τους φοιτητές	Μάθημα πιο μαθητοκεντρικό
277	A	19	5	Λ	Τακτικός έλεγχος διδακτικής ικανότητας από τους καθηγητές	Δυνατότητα εξέτασης γραπτών και από άλλο καθηγητή	Περισσότερη κλινική και βασική θεωρητική γνώση
278	A	20	5	Λ	Την διδακτική ύλη	Τις εγκαταστάσεις εργασίας	

279	Γ	20	5	Λ	Πρόγραμμα σπουδών	Περιεχόμενο μαθημάτων	Ωρολόγιο πρόγραμμα
280	Γ	20	5	Λ	Ύλη διδασκόντων μαθημάτων	Επαφή με τις κλινικές και τους ασθενείς από το 1ο έτος	Ταυτόχρονη εκμάθηση γνωστικού αντικείμενου (π.χ. ήπαρ) από τους διάφορους διδάσκοντες (π.χ. ανατομίας, φυσιολογίας, ιστολογίας κ.τ.λ.)
281	A	20	5	Λ	Ώρες διδασκαλίας	Καλύτερο πρόγραμμα	
282	Γ	20	5	Λ	Τεράστια ύλη των μαθημάτων	Μαθήματα πιο πρακτικά παρά θεωρητικά	
283	Γ	21	5	Λ	Λυόμενα	Ύλη Βιοχημείας (να ελαττωθεί)	
284	Γ	21	5	Λ	Καλύτερα καταρτισμένοι διδάσκοντες	Έλεγχος των διδασκόντων/ Μείωση αυθαιρεσίας στη διόρθωση γραπτών	Λιγότερες ώρες μαθημάτων και πιο ουσιαστικές
285	Γ	20	5	Λ	Ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων	Οι μέθοδοι διδασκαλίας των μαθημάτων	Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
286	Γ	20	5	Λ	Ουσιαστικός έλεγχος των καθηγητών (τρόπος που διδάσκουν, εξετάζουν)	Εγκαταστάσεις	Τρόπος εξέτασης αρκετών μαθημάτων
287	Γ	20	5	Λ	Τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου	Την κατάργηση της δυνατότητάς μας, να δίνουμε τα προαπαιτούμενα μαθήματα σε κάθε εξεταστική περίοδο	Τις εγκαταστάσεις
288	Γ	20	5	Λ	Τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου	Την κατάργηση της δυνατότητάς μας να δίνουμε τα προαπαιτούμενα μαθήματα σε κάθε εξάμηνο	Τις πανεπιστημιακές εγκαταστάσεις
289	Γ	20	6	Λ	Περισσότερο μαθητοκεντρική διδασκαλία	Συνεπέστερο πρόγραμμα	Πρόγραμμα διδασκαλίας ώστε να αυξάνεται η κρίση του φοιτητή
290	A	22	9	Λ	Μια επιτροπή που να ελέγχει τους καθηγητές	Λιγότερα μαθήματα ανά εξάμηνο	Λιγότερη ύλη σε όλα τα μαθήματα
291	Γ	20	5	Λ	Συγκεκριμενοποίηση της ύλης και ανάπτυξη κριτικής σκέψης		
292	A	22	5	Λ	Μερικούς καθηγητές	Να εξεταζόμαστε από τα βιβλία που δίνει η Σχολή	Τις εγκαταστάσεις
293	Γ	20	5	Λ	Το χρονοδιάγραμμα της εξεταστικής περιόδου	Αύξηση μελών ΔΕΠ	Γενικά, θα ήθελα όλες οι σχολές να έχουν κοινό πρόγραμμα σπουδών
294	Γ	20	5	Λ	Λιγότερη θεωρία και περισσότερη πρακτική άσκηση	Πιο ουσιαστικά εργαστήρια	Καλύτερη προετοιμασία γενικά
295	Γ	19	5	Λ	Να γινόταν περισσότερες απογευματινές ώρες παρά πρωινές	Καλύτερη και πιο ευγενική εξυπηρέτηση από τη γραμματεία της Σχολής	Να είναι πιο φιλικό και άμεσοι οι καθηγητές
296	Γ	20	5	Λ	Νοοτροπία ορισμένων καθηγητών	Άχρηστες πληροφορίες ορισμένων μαθημάτων	Αυστηρότητα στη βαθμολογία
297	A	26	5	Λ	Επικοινωνία Καθηγητών – φοιτητών	Οργάνωση ύλης	Συνεργασία – πρακτική εφαρμογή θεωρίας – Καθοδήγηση και έλεγχος φοιτητή
302	Γ	24	11	Λ	Καθηγητές	Συγγράμματα	Τρόπο διδασκαλίας
303	Γ	22	11	Λ	Πρακτική Διδασκαλία (παροχή)	Χρήσιμες εργασίες για τους φοιτητές	
304	A	23	11	Λ	Τους καθηγητές	Τους Δαπίτες – Πασπίτες	Τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων
305	-	23	11	Λ	Τον τρόπο διδασκαλίας	Τη συμπεριφορά των καθηγητών	Τον αυταρχισμό
306	Γ	22	11	Λ	Εκμάθηση περισσότερων πρακτικών δεξιοτήτων	Έμφαση στην κριτική ικανότητα και όχι στην παθητική αποστήθιση	Επικέντρωση στη διδασκαλία σε θεμελιώδεις και απαραίτητες γνώσεις
307	A	22	11	Λ	Πιο πρακτικές γνώσεις	Πιο ουσιαστικές γνώσεις	Οι φοιτητές δεν έχουν ως δουλειά να παίρνουν ****
308	Γ	23	11	Λ	Φαντασία	Πρωτοτυπία	Υποχρεωτική παρουσία φοιτητών στο Νοσοκομείο όλη τη μέρα
309	A	24	11	Λ	Τη νοοτροπία των ακαδημαϊκών	Τη δυσχέρεια στην πρόκληση αλλαγών στη λειτουργία της	Την ανεπαρκή κλινική εκπαίδευση

						σχολής	
310	Γ	24	9	Λ	Τον οδηγό σπουδών	Τρόπο εξέτασης (όχι παπαγαλίες)	Να μην αργούν τα βιβλία να έρθουν
311	A	23	9	Λ	Περισσότερες ώρες πρακτικής άσκησης σε χειρουργεία κ.α.		
312	-	26	9	Λ	Η ύλη της εξεταστικής να είναι πιο συγκεκριμένη και να γνωστοποιείται νωρίτερα	Ο όγκος των μαθημάτων πιο περιορισμένος	Καθηγητές πιο συνεργάσιμοι και υπομονετικοί
314	A	21	9	Λ	Πρόγραμμα εξεταστικής	Εργαστηριακός εξοπλισμός	Επικοινωνία φοιτητών/ καθηγητών για θέματα σχολής
315	Γ	22	9	Λ	Το ύφος των διδασκόντων	Τη νοοτροπία των συμφοιτητών μου	
317	A	22	9	Λ	Να αλλάξει η σχολή – λυκειακή νοοτροπία των φοιτητών	Να επαναπροσδιοριστεί ο σκοπός ορισμένων μαθημάτων	Περισσότερες ώρες κλινικής παρά διαλέξεις
318	A	22	9	Λ	Τον οδηγό σπουδών	Τον τρόπο εξέτασης (τι αποτελεί βασική θεμελιώδης, η οποία πρέπει να αιτιολογείται πάντα;)	Ποια πρέπει να είναι η προαπαιτούμενη γνώση ενός προπτυχιακού
319	Γ	22	9	Λ	Πιο πολλά πρακτικά πράγματα και όχι τόσο παπαγαλία	Η σχολή να οργανώνει εκδηλώσεις κοινωνικού περιεχομένου	Να υπάρχουν κανόνες συμπεριφοράς και για τους καθηγητές
320	Γ	21	7	Θ	Τις «Οικογένειες» στις έδρες	Τη διάταξη των μαθημάτων στα εξάμηνα	
321	A	21	7	Θ	Να επικρατήσει αξιοκρατία επιτέλους	Να ασχοληθούν οι φοιτητές με κλινική πράξη σε όλα τα έτη από το 1ο και να δοθεί η πρέπουσα έμφαση σ' αυτή	Να τακτοποιηθεί το πρόγραμμα σπουδών ώστε να μην πέφτει το ένα μάθημα πάνω στο άλλο
323	A	23	11	Θ	Ο αριθμός των φοιτητών	Η διαφθορά	Ο τρόπος διδασκαλίας
324	-	30	13	Θ	Ο τρόπος εκπαίδευσης	Ο στόχος των μαθημάτων ως προς τον φοιτητή ιατρό	Ο χρόνος στις κλινικές και η εκπαίδευση του ασθενή
326	Γ	20	3	Θ	Τρόπος διδασκαλίας	Γραπτές εξετάσεις	Άτομα στους θαλάμους
327	Γ	20	5	Θ	Τις υποδομές	Τα βιβλία	Τον τρόπο εξέτασης
328	Γ	21	7	Θ	Τον τεράστιο/ άχρηστο όγκο της ύλης (να υπάρχουν βιβλία γραμμένα για φοιτητές)	Κλινικές Δεξιότητες/ Α' Βοήθειες από το 1ο έτος υποχρεωτικά	Να μην λιποθυμάει κάθε μέρα κάποιος φοιτητής στο θάλαμο των κλινικών (από τη ζέστη, την ορθοστασία, τη βαρεμάρα)
329	Γ	21	7	Θ	Κλινικές δεξιότητες/ πρώτες βοήθειες υποχρεωτικά από τα πρώτα έτη	Ευχάριστη παραμονή στις κλινικές και θαλάμους («ευχάριστο» μάθημα, κλιματισμός)	Μείωνα τον μεγάλο όγκο ύλης (πολλές λεπτομέρειες στα βιβλία)
330	Γ	19	5	Θ	Να δίνεται περισσότερη σημασία στον φοιτητή	Να υπάρχουν περισσότερα πρακτικά μαθήματα, που θα μας προετοιμάζουν για την κλινική	
332	Γ	20	5	Θ	Περισσότερα πρακτικά μαθήματα		
333	Γ	19	3	Θ	Οι εγκαταστάσεις	Κάποιοι καθηγητές	
334	Γ	19	3	Θ	Προφορικές εξετάσεις	Μαθήματα του Α' εξαμήνου	Να υπάρχουν πτώματα και των δύο φύλων
335	A	22	3	Θ	Εγκαταστάσεις και μεθόδους πειραμάτων	Την συνεχή αποστήθιση στείρων γνώσεων	Κάποιους εκπαιδευτές
336	Γ	19	3	Θ	Την προφορική εξέταση	Τα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου	Ύπαρξη πτωμάτων και των δύο φύλων
337	A	20	3	Θ	Εγκαταστάσεις	Τρόπος εξέτασης	
338	A	19	3	Θ	Αρκετούς καθηγητές	Κτιριακές εγκαταστάσεις	Ωράριο διδασκαλίας
339	Γ	25	12	Θ	Αλλαγή σειρά και μαθήματα που διδάσκονται	Περισσότερες ώρες κλινικής πρακτικής	Αλλαγή τρόπου εξετάσεων
341	A	24	3	Θ	Αναβάθμιση διδακτικού υλικού	Αναβάθμιση κυλικείου	Να μην συμπίπτουν αμφιθέατρα με εργαστήρια
342	Γ	21	7	Θ	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση	Λιγότερο διάβασμα – απομνημόνευση πολλών δεδομένων κατά την εξεταστική	Περισσότερη ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
343	Γ	19	3	Θ	Ο τρόπος διδασκαλίας	Ορισμένους καθηγητές	Τις εγκαταστάσεις
344	Γ	19	3	Θ	Την προφορική εξέταση	Περιορισμός «ανούσιων» μαθημάτων	Πτώματα και των δύο φύλων

345	Γ	19	3	Θ	Τη δομή του προγράμματος σπουδών	Μερικούς διδάσκοντες	Τα θέματα των εργαστηρίων
346	Γ	19	3	Θ	Τον τρόπο διδασκαλίας στο αμφιθέατρο	Τον αριθμό των ασκούμενων σε κάθε εργαστήριο (θα τον μείωνα)	Περισσότερη επαφή με τους ασθενείς ήδη από τα πρώτα έτη
347	Γ	22	9	Θ	Περισσότερος χρόνος στην πρακτική άσκηση	Λιγότεροι φοιτητές σε κάθε θάλαμο	Αντικειμενικότερες και ίδιες εξετάσεις στα διάφορα μαθήματα και κοινή ύλη
348	A	19	3	Θ	Πρόγραμμα διδασκαλίας	Μορφή εξέτασης	Συνθήκες μαθημάτων (αίθουσες, υλικό εκπαίδευσης κ.α.)
350	A	20	7	Θ	Τα τμήματα με μεγάλο αριθμό ατόμων	Την αδιαφορία των καθηγητών προς τους φοιτητές	Την καθόλου εντατική διδασκαλία
351	A	21	7	Θ	Η οργάνωση του προγράμματος σπουδών	Η μεταδοτικότητα των διδασκόντων	Οι εγκαταστάσεις
353	Γ	21	7	Θ	Περισσότερη κλινική άσκηση		
357	A	20	5	Θ	Τους υπολογιστές	Το πρόγραμμα σπουδών	
358	A	20	5	Θ	Τον τεχνικό εξοπλισμό θα τον έκανα πιο σύγχρονο	Θα ήταν λιγότερο αγχοτικά τα μαθήματα	
359	Γ	32	13	Θ	Η εφαρμογή πρακτικής άσκησης	Η μέθοδος της θεωρητικής κατάρτισης	Η συνεργασία με τους καθηγητές
361	Γ	19	3	Θ	Να μην συμπίπτουν αμφιθέατρα με εργαστήρια	Καλύτερα μέσα διδασκαλίας	Να δίνονται ερεθίσματα για περαιτέρω έρευνα
362	A	21	5	Θ	Κτήριο	Καθηγητές	Λιγότερη ύλη
363	A	20	5	Θ	Γραφειοκρατία	Άδικες βαθμολογήσεις	Νοσοκομεία σε μακρινές αποστάσεις
364	A	21	7	Θ	Λιγότεροι φοιτητές στον θάλαμο	Να μην αλληλεπικαλύπτονται οι ώρες των μαθημάτων (επιλεγόμενα με αμφιθέατρο)	Καλύτερες αίθουσες
365	A	20	3	Θ	Αναξιοκρατία	Αναξιοκρατία	Αναξιοκρατία
367	A	21	7	Θ	Πιο πρακτικές γνώσεις	Μικρότερη ύλη μαθημάτων	Αμεσότεροι καθηγητές
368	Γ	21	7	Θ	Μετατροπή σε Evidence/ Problem Based Learning	Περισσότερες και υποχρεωτικές εφημερίες	Πιο πρακτικά μαθήματα
369	Γ	21	7	Θ	Καλύτερο πρόγραμμα για να μη συμπίπτουν ώρες εργαστηρίων		
373	Γ	19	5	Θ	Κτίρια	Μέθοδος Διδασκαλίας	
376	Γ	21	7	Θ	Εγκαταστάσεις	Ωράριο	
377	Γ	23	7	Θ	Να μη συμμετέχουν οι εκπρόσωποι των κομμάτων στην κατανομή στις κλινικές		
379	Γ	26	13	Θ	Μικρότερος αριθμός φοιτητών	Καλύτερος τρόπος διδασκαλίας	Κοινά θέματα εξετάσεων για όλες τις κλινικές
380	Γ	21	7	Θ	Πρόγραμμα σπουδών	Κτίριο	Οι γραμματείες
381	Γ	20	5	Θ	Αριθμός εισαγόμενων 1ετών		
382	Γ	27	7	Θ	Ο τρόπος διεξαγωγής και διδασκαλίας στα εργαστήρια	Λιγότερη εξάρτηση από κομματικές παρατάξεις	Φτιάξτε ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ μια ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
383	Γ	22	9	Θ	Άσκηση φοιτητών στους θαλάμους	Εισαγωγή μαθήματος κλινικών δεξιοτήτων	
384	Γ	21	7	Θ	Μείωση αριθμού των φοιτητών στις ομάδες των κλινικών μαθημάτων	Διδασκάλους νεαρούς σε ηλικία με αναβαθμισμένο γνωστικό επίπεδο	Κατάργηση της αυτονομίας των Γραμματειών κάθε τομέα
386	Γ	21	5	Θ	Τρόπος διδασκαλίας – λογική αμφιθεάτρων	Διαφορετικός τρόπος εξέτασης – δυνατότητα προόδων	Μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους διδάσκοντες για τους φοιτητές
387	A	26	5	Θ	Συμπεριφορά καθηγητών ως προς την απόκτηση γνώσεων	Μικρότερα τμήματα	
388	A	20	5	Θ	Γραμματεία	Την κληροδότηση των θέσεων των καθηγητών	Την παντελή έλλειψη σύνδεσης της ιατρικής πράξης από τη μαθησιακή διδασκαλία τα δύομισα πρώτα χρόνια
389	Γ	19	3	Θ	Γραμματεία	Ανακοίνωση των βαθμολογιών	Όχι στείρα μάθηση, αλλά πρακτική των γνώσεων
390	Γ	19	3	Θ	Αρτιότερη οργάνωση γραφειοκρατικών διαδικασιών	Ανάγκη για κατανομή λιγότερων φοιτητών σε ένα πτώμα	Υπερίσχυση της εργαστηριακής αντί της φροντιστηριακής μορφής των

							εργαστηρίων
391	A	20	3	Θ	Πρακτικότερες εφαρμογές μάθησης	Διαδραστικοί τρόποι διδασκαλίας	Άμεση επαφή με καθηγητές και ένταξη πρόωρα στο μετέπειτα εργασιακό περιβάλλον
392	A	20	3	Θ	Οργανωτική λειτουργία σχολής	Εγκαταστάσεις και υλικοτεχνική υποδομή	Καθηγητές
393	Γ	28	5	Θ	Οδηγός σπουδών	Διδάσκοντες κάποιων μαθημάτων	Τρόπο εξέτασης
394	Γ	25	5	Θ	Ύλη μαθημάτων και αξιολόγηση διδασκαλίας (εξετάσεων)	Εξοπλισμός εργαστηρίων, εποπτικά μέσα μαθημάτων, χώρος μαθημάτων	Διδάσκοντες, όχι όλοι φυσικά
395	Γ	25	5	Θ	Τρόποι διδασκαλίας στα εργαστήρια και στις κλινικές	Μικρότερες ομάδες	Σαφέστερη διδασκαλία με μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών και περισσότερο χρόνο εξάσκησης
396	A	21	5	Θ	Ενίσχυση της πρακτικής εξάσκησης	Κατάργηση των αμφιθεάτρων σε φροντιστηριακά μαθήματα	Κοινή ύλη των μαθημάτων ανά τις κλινικές
397	Γ	25	5	Θ	Αξιολόγηση και ύλη διδασκαλίας/ εξέτασης	Καθηγητές (ορισμένοι)	Χώρος/ εξοπλισμός εργαστηρίων
398	Γ	20	5	Θ	Δασκαλοκεντρική διδασκαλία	Ατμόσφαιρα παραδόσεων	Επικοινωνία διδασκόντων-φοιτητών
399	A	20	5	Θ	Να επικρατεί ήρεμη ατμόσφαιρα στις παραδόσεις	Οι διδάσκοντες να κρίνουν εποικοδομητικά	Καλύτερη χρήση χρόνου διδασκαλίας
400	A	20	5	Θ	Θέλω τα μαθήματα να γίνονται σε κύκλους σπουδών (κυκλοφορικό, νευρικό κ.λ.π.) γιατί πολλά από αυτά που μαθαίνω στα πρώτα έτη δεν συνδέονται με την πρακτική (κλινικές) και τα ξεχνάω	Δε θέλω οι κομματικές παρατάξεις να αναλαμβάνουν δουλειές που πρέπει να γίνονται από τη σχολή	
401	A	20	5	Θ	Εφαρμογή θεωρίας στη πράξη (περισσότερες κλινικές)	Δημιουργία φροντιστηριακών μαθημάτων με λίγους μαθητές (όχι αμφιθέατρα)	Περισσότερη διαδραστικότητα μεταξύ καθηγητών και μαθητών
402	Γ	20	5	Θ	Περισσότερο πρακτική άσκηση στις κλινικές	Πρώτες βοήθειες όχι θεωρητικές όπως είναι τώρα	Κλινικές δεξιότητες υποχρεωτικό μάθημα
403	A	20	5	Θ	Έμφαση στις κλινικές δεξιότητες	Εργαστηριακές υποδομές	Αξιολόγηση μαθήματος
404	Γ	20	5	Θ	Πιο ενδιαφέρουσες οι παραδόσεις	Περισσότερα κίνητρα για επιπλέον ενασχόληση του φοιτητή (συνέδρια, εργασίες)	Συνεργασία με τους καθηγητές
405	Γ	20	5	Θ	Γραμματειακή υποστήριξη μαθημάτων και σχολής	Εκμάθηση πρακτικών δεξιοτήτων	Τρόπος διδασκαλίας μαθημάτων – ομάδες φοιτητών
407	Γ	20	5	Θ	Τρόπος αξιολόγησης	Η έλλειψη πρακτικής άσκησης	Το πρόγραμμα σπουδών
408	Γ	20	5	Θ	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση	Λιγότερα θεωρητικά μαθήματα + περισσότερες ιατρικές γνώσεις	Όλα τα μαθήματα να εξετάζονται γραπτά ή με εργασίες
409	A	19	3	Θ	Θα άλλαζα τη γραφειοκρατία και την καλύτερη ανάρτηση των βιβλίων		
410	Γ	19	3	Θ	Το σύστημα εξέτασης (σε multiple choice)	Το πρόγραμμα σπουδών	Τις φορές που μπορεί να δίνει κανείς το ίδιο μάθημα (βλ. αυστηρότητα!)
411	Γ	19	3	Θ	Η τραγική γραμματεία	Ορισμένες κτιριακές εγκαταστάσεις	Κάποιους καθηγητές (που είναι αγενείς, ψωνάρες, βαρετοί κ.τ.λ.)
412	-	18	3	Θ	Εξεταστικό σύστημα	Δομή εργαστηριακών μαθημάτων	Σχέση φοιτητών – διδασκόντων
413	A	18	3	Θ	Όχι εξετάσεις	Δημιουργία χώρων αναψυχής και κοινωνικοποίησης	Διαδραστική διδασκαλία
414	Γ	19	3	Θ	Η δομή των εργαστηριακών ασκήσεων	Το ότι συμπύπτουν ώρες εργαστηρίων με ώρες αμφιθεάτρων	Η καθυστέρηση στην διανομή ορισμένων συγγραμμάτων
415	Γ	19	3	Θ	Ο θεωρητικός χαρακτήρας των εργαστηρίων	Καλύτερη επεξήγηση του αντικειμένου του μαθήματος στα αμφιθέατρα	Αντικατάσταση μαθημάτων που δεν σχετίζονται τόσο με ιατρική (όπως φυσική) από

							άλλα πιο σχετικά
416	-	19	3	Θ	Γραμματεία	Να μην συμπίπτουν τα αμφιθέατρα με τα εργαστήρια	Περισσότερη επαφή με τους ασθενείς από τα πρώτα έτη
417	Γ	18	3	Θ	Οι διδάσκοντες	Οι εξετάσεις	Τα μαθήματα
418	A	21	7	Θ	Το κτίριο, γενικότερα τις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό	Τα βιβλία	Το πρόγραμμα σπουδών
419	Γ	21	7	Θ	Τα βιβλία	Την ύλη	Τους καθηγητές
420	Γ	23	10	Θ	Προφορικές εξετάσεις		
421	A	21	8	Θ	Περιβάλλον	Καθηγητές	Τρόπος διδασκαλίας
422	Γ	21	7	Θ	Μεταφορά κάποιων μαθημάτων σε άλλα εξάμηνα	Ο τρόπος εξέτασης	
423	A	23	7	Θ	Ολιγομελή τμήματα	Να υπάρχει κάποιος tutor – «μέντορας» για τον κάθε φοιτητή	Καθαρά-συγυρισμένα αμφιθέατρα-κτίρια
424	Γ	21	7	Θ	Ο αριθμός φοιτητών	Η ύπαρξη υποχρεωτικού μαθήματος κλινικών δεξιοτήτων	Η ύπαρξη του θεσμού του tutor-επιμελητή καθηγητή
425	Γ	27	7	Θ	Την εξωτερική όψη του κτιρίου, μοιάζει με φυλακή	Τη νοοτροπία των παρατάξεων	Τη βιβλιοθήκη, παροχή Internet
426	Γ	22	7	Θ	Τα αμφιθεατρικά μαθήματα	Τη συμπεριφορά κάποιων καθηγητών	Τη νοοτροπία των μελών των κομματικών παρατάξεων
427	A	24	12	Θ	Ύλη μαθημάτων	Δυσκολία στο να περνάς μαθήματα	Να δουλεύουμε σε μοντέρνα μηχανήματα στα νοσοκομεία!!!
428	Γ	21	7	Θ	Αξιοκρατία	Αξιολόγηση καθηγητών	Περισσότερη πρακτική άσκηση
429	Γ	21	7	Θ	Αξιοκρατία και αντικειμενικότητα	Περισσότερη πρακτική άσκηση	Καλύτερη αξιολόγηση των καθηγητών
430	A	21	7	Θ	Έμφαση στην πραγματικά ουσιαστική γνώση, όχι αποστήθιση	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές	Πιο αντικειμενικές εξετάσεις
431	Γ	21	7	Θ	Εξάσκηση σε πρακτικές τεχνικές	Εξετάσεις πολλαπλής επιλογής	Ερεθίσματα για κριτική σκέψη
432	A	-	-	Θ	Ανατροπή του καπιταλισμού (αυτό αρκεί)		
434	Γ	21	7	Θ	Αξιοκρατία	Αξιολόγηση μαθημάτων	Πρακτική άσκηση και γαλούχηση κριτικής σκέψης
435	A	21	7	Θ	Περιβάλλον (κτίρια, δένδρα κ.τ.λ.)	Εξοπλισμό (εργαστήρια, κλινικές κ.τ.λ.)	Στόχο
436	A	21	7	Θ	Υποδομές	Οδηγό σπουδών	
438	Γ	21	7	Θ	Κάποια μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών	Τρόπος παράδοσης μαθημάτων από τους καθηγητές	Συμπεριφορά συμφοιτητών μου
439	Γ	22	7	Θ	Η σχέση διδασκόντων φοιτητών	Κτιριακές εγκαταστάσεις	Το πρόγραμμα σπουδών και κυρίως την έλλειψη κλινικών δεξιοτήτων
440	Γ	19	3	Θ	Πρόγραμμα Σπουδών	Περισσότερη Πρακτική Άσκηση	Μικρότερος αριθμός φοιτητών
441	Γ	20	3	Θ	ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ!!!!	Ανακοίνωση βαθμών (μπάχαλο!)	Τεράστιο αριθμό φοιτητών
442	Γ	19	3	Θ	Θα ήθελα έρευνα	Λιγότερα αμφιθέατρα φροντιστήρια – Περισσότερα εργαστήρια	Λιγότεροι φοιτητές ανά τμήμα
443	Γ	19	3	Θ	Περισσότερη πρακτική άσκηση	Πιο ευγενικοί καθηγητές	Να μην συμπίπτουν τα αμφιθέατρα με τα εργαστήρια
444	A	19	3	Θ	Περισσότερο πρακτικού περιεχομένου σύστημα μαθημάτων	Καλύτερη οργάνωση του προγράμματος διδασκαλίας	Καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών και δικαιότερη βαθμολόγηση
445	A	19	3	Θ	Λιγότερα άτομα στις διδασκαλίες με φροντίδα για τον κάθε φοιτητή	Περισσότερες πρακτικές γνώσεις και συμπυκνωμένες (όχι τεράστια βιβλία που δεν σου μένει τίποτα «μικρά» αλλά περιεκτικά	Μαθήματα πάνω στη σχέση γιατρού-ασθενή
446	A	19	3	Θ	Την ύλη των μαθημάτων	Τη γλώσσα των συγγραμμάτων	
447	Γ	19	5	K	Τρόπος μαθήματος	Χορήγηση συγγραμμάτων σε μαθήματα που δεν δίνονται	



448	A	20	5	K	Το πρόγραμμα σπουδών	Το ωρολόγιο πρόγραμμα	Τις μεθόδους διδασκαλίας σε κάποια μαθήματα
449	Γ	20	5	K	Κύκλος σπουδών	Μεγαλύτερη έμφαση στα βασικά πράγματα που πρέπει να μαθαίνουμε (κι όχι στις λεπτομέρειες)	Περισσότερη πρακτική άσκηση (κι όχι τόσο θεωρία)
450	Γ	20	5	K	Καταρχάς θα άλλαζα τον κύκλο σπουδών	Θα προσπαθούσα να δημιουργήσω καλύτερο και πιο ευχάριστο κλίμα κατά τη διάρκεια των παραδόσεων	Περισσότερη πράξη και λιγότερη θεωρία
451	A	27	7	K	Πρόγραμμα σπουδών	Τρόπος εξετάσεων	
452	Γ	20	5	K	Κυλικείο	Πρόγραμμα σπουδών	Κύκλος
454	Γ	20	5	K	Πρόγραμμα σπουδών	Περισσότερη πρακτική, λιγότερη θεωρητική γνώση	Αξιολόγηση καθηγητών
455	A	20	5	K	Εσωτερική αξιολόγηση Πανεπιστημίου	Περισσότερες ώρες στις κλινικές	Πρόγραμμα Σπουδών
456	Γ	20	5	K	Πρόγραμμα Σπουδών	Εσωτερική αξιολόγηση (σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία)	Περισσότερος χρόνος στις κλινικές
457	Γ	20	5	K	Τρόπος διδασκαλίας	Πρόγραμμα σπουδών	Τρόπος εξέτασης
458	Γ	19	5	K	Το πρόγραμμα σπουδών	Τα ωράρια των μαθημάτων	Την οργάνωση της σχολής
459	A	19	5	K	Λιγότερη εντατικοποίηση	Καλύτερο πρόγραμμα σπουδών	Καλύτερο ωρολόγιο πρόγραμμα
461	Γ	20	5	K	Κύκλος σπουδών	Χώρος (καθαριότητα-ευχάριστοι χώροι κ.λ.π.)	Όχι ευνοημένοι φοιτητές
462	Γ	20	5	K	Την ανύπαρκτη αξιοκρατία	Το πρόγραμμα σπουδών (λιγότερα ασήμαντα μαθήματα)	Την υποδομή των εργαστηρίων
463	Γ	19	5	K	Διαπλοκή	Εντατικοποίηση	Πρόγραμμα Σπουδών
464	-	19	5	K	Διαπλοκή	Εντατικοποίηση	Πρόγραμμα Σπουδών
465	Γ	20	5	K	Να μην είναι τόσο θεωρητικά τα πρώτα έτη	Να μην δίνεται σημασία μόνο στη μνήμη ως μέσο για αξιολόγηση φοιτητών	Περισσότερα εργαστήρια
467	Γ	20	5	K	Το Πρόγραμμα Σπουδών	Τα συγγράμματα που μας χορηγούνται	Το χρόνο που μας αποσπά η παρακολούθηση τώσων μαθημάτων ανά εξάμηνο
469	A	20	5	K	Να υπάρχει εσωτερικός έλεγχος για την ποιότητα του μαθήματος (από φοιτητές)	Πιο ανθρώπινο πρόγραμμα εξεταστικής	Διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών: μεγαλύτερη έμφαση σε κλινικά μαθήματα, παρά σε εργαστήρια
470	Γ	23	7	K	Το πρόγραμμα σπουδών	Οι ώρες που θα πρέπει να παραμένω στη σχολή	Κάποιους από τους διδάσκοντες
471	Γ	27	7	K	Πρόγραμμα σπουδών	Ώρες διδασκαλίας	Συμπεριφορά καθηγητών-φοιτητών
472	A	20	5	K	Κλινική και όχι μικρομοριακή κατεύθυνση σπουδών	Ανθρώπινοι ρυθμοί σπουδών ώστε ο φοιτητής να μπορεί να αναπτύξει και άλλους τομείς της προσωπικότητάς του	
473	A	20	5	K	Πρόγραμμα σπουδών (κ τον κύκλο)	Τον τρόπο διδασκαλίας	Τις υποδομές
475	A	19	5	K	Το πρόγραμμα σπουδών (αριθμός μαθημάτων – κύκλος κτλ)	Περισσότερη κλινική εμπειρία. (Μαθαίνουμε πληθώρα μοριακών γνώσεων και δεν είμαστε σε θέση να δώσουμε πρώτες βοήθειες σε κανέναν)	Καθηγητές (αλαζόνες, δεν ενδιαφέρονται για τους φοιτητές, αλλά μόνο για τα προσωπικά τους οφέλη)
476	A	21	5	K	Το πρόγραμμα σπουδών. Κλινικές ασκήσεις και εφαρμογή των γνώσεων σε μικρότερα εξάμηνα	Το κυλικείο. Δεν είναι ευχάριστο για τους φοιτητές και τους καθηγητές	Η βιβλιοθήκη πολύ μικρή, ελλιπής, για τις ανάγκες της σχολής
477	A	20	5	K	Δώστε έμφαση σε κλινική μάθηση	Βάλτε τις απαιτούμενες μοριακές γνώσεις, με μέτρο	Δώστε από μικρότερα έτη την κλινική άσκηση για να αποκτήσουν οι μαθητές κίνητρα!
478	A	22	9	K	Πρόγραμμα σπουδών	Ορισμένα μέλη ΔΕΠ	Διαφθορά
479	Γ	21	5	K	Πρόγραμμα σπουδών	Αναγνωστήριο για προπτυχιακού/ μεταπτυχιακού φοιτητές	
481	A	20	5	K	Εντατικοποίηση των	Μας μαθαίνουν σε πολύ	Οι καθηγητές έχουν το

					μαθημάτων (δεν έχουμε χρόνο για τίποτα άλλο)	μεγάλη κλίμακα την μοριακή και όχι την κλινική Ιατρική	κατεστημένο να κόβουν και να μας στερούν τα εξάμηνα, λειτουργώντας αυθαίρετα
482	A	20	5	K	Να καταργηθεί ο κύκλος	Πιο πολλές ώρες στο νοσοκομείο – πρακτική εξάσκηση	Όχι πολλά μοριακά μαθήματα
483	Γ	20	5	K	Θα ήθελα οι αποφάσεις για τον τρόπο διδασκαλίας να ορίζονται από τους καθηγητές και όχι από τους φοιτητές	Αλλαγή του προγράμματος σπουδών	Επιτέλους, πρέπει η σχολή να εξυγιανθεί από τη διαφθορά (κυρίως των καθηγητών!!)
484	Γ	20	5	K	Περικοπή στα μαθήματα που αλληλεπικαλύπτονται (π.χ. Βιολογία- Γενετική-Μοριακή Βάση Νοσημάτων)	Λιγότερα μαθήματα βασικών επιστημών	Περικοπές στην ύλη των μαθημάτων – κάποιος απαιτήσεις είναι παράλογες
485	A	20	5	K	Κατάργηση υποχρεωτικών παρακολουθήσεων	Μείωση αριθμού μαθημάτων, καθιέρωση οριζόντιου προγράμματος σπουδών	Κατασκευή και εξοπλισμός κατάλληλων εργαστηρίων ανατομίας
487	Γ	19	5	K	Πρόγραμμα σπουδών	Υπερβολικές απαιτήσεις σε ορισμένα μαθήματα	
488	Γ	25	5	K	Μείωση μαθημάτων	Μείωση αλληλεπικαλυπτόμενης ύλης	Αύξηση εργασιών και εργαστηρίων/ κλινικών
490	Γ	29	5	≡	Περισσότερα πρακτικά μαθήματα	Περισσότερη έμφαση στα βασικότερα θέματα, διάκριση σημαντικών, λιγότερο σημαντικών	Χρήση νέας τεχνολογίας
491	A	20	5	≡	Περισσότερο ενδιαφέρουσες δραστηριότητες στα εργαστήρια	Υποχρεωτικό οπτικό υλικό για κάθε μάθημα	Λιγότερη έμφαση σε μαθήματα όχι ιδιαίτερα σημαντικά
492	Γ	19	5	≡	Τα εργαστήρια να ήταν λιγότερο σε θεωρία		
493	A	21	5	≡	Κάποια άσχετα με την ιατρική μαθήματα	Θα ήθελα να υπάρχουν πιο πολλές εξεταστικές περιόδους. Παράδειγμα: να μπορέσω να δώσω τα μαθήματα του Φλεβάρη τον Ιούνιο	
494	Γ	20	5	≡	Τρόπος εξέτασης		
495	Γ	20	5	≡	Τρόπος εξέτασης		
496	A	19	5	≡	Υποχρεωτικό οπτικό υλικό σε κάθε μάθημα		
497	Γ	20	5	≡	Ο προφορικός τρόπος εξέτασης		
498	Γ	20	5	≡	Αντικειμενικότερες εξετάσεις	Κατάργηση προφορικών εξετάσεων	Αξιολόγηση καθηγητών
499	Γ	20	5	≡	Αξιολόγηση καθηγητών	Αντικειμενικότερες εξετάσεις	Κατάργηση προφορικών εξετάσεων
500	A	20	5	≡	Τρόπος εξέτασης μαθημάτων	Διδασκαλία μαθημάτων	Πρόγραμμα σπουδών
501	A	20	5	≡	Πρόγραμμα σπουδών	Υποδομές για αθλητικές/ καλλιτεχνικές δραστηριότητες	Τρόπος εξέτασης/ αξιολόγησης των φοιτητών σε πολλά μαθήματα
502	A	21	7	≡	Το να γίνει καθημερινός έλεγχος γνώσεων στις κλινικές	Το σύστημα εκπαίδευσης γενικά	Περισσότερες κλινικές ασκήσεις
504	A	21	5	≡	Να αρχίσουν να διδάσκουν οι ίδιοι οι καθηγητές	Να μην προάγουν την «παπαγαλία»	Ποιο οργανωμένο (συγκροτημένο) πρόγραμμα για να μπορούμε να διαβάζουμε
505	A	20	5	≡	Κάποιες υποδομές ως προς το υλικό του πανεπιστημίου	Το περιεχόμενο ορισμένων μαθημάτων και ασκήσεων	Τις συμπεριφορές ορισμένων φοιτητών
506	Γ	20	5	≡	Το περιεχόμενο των εργαστηριακών ασκήσεων	Τον αριθμό των ατόμων σε κάθε εργαστηριακή άσκηση (↓)	Οι διαλέξεις να γίνουν λιγότερο θεωρητικές και να εμπλουτιστούν με στοιχεία πρόσφατων μελετών/ εργασιών
507	A	20	5	≡	Να διδάσκουν οι καθηγητές και όχι τα τσιράκια τους		
508	A	19	5	≡	Περισσότερη πρακτική άσκηση	Το πρόγραμμα σπουδών	Τη σχέση καθηγητή-φοιτητή
511	A	23	5	≡	Απαλλαγή από τα πολύ ειδικά μαθήματα και περισσότερη	Περισσότερη εμπειρία και εμπιστοσύνη στην κλινική	Καλύτερη επιλογή χορηγούμενων συγγραμμάτων

					βάση στα «βαριά» μαθήματα	πράξη από μικρότερα έτη (ΟΧΙ ΜΟΝΟ στο 6ο)	(πληρέστερων και περισσότερο ενημερωμένων)
512	A	22	5	≡	Να διδάσκαν μάθημα στο αμφιθέατρο οι τακτικοί καθηγητές	Να υπάρχει περισσότερος προσωπικός χρόνος για τους φοιτητές	Να υπάρχει σωστή αξιολόγηση καθηγητών
513	A	23	5	≡	Το περιβάλλον να γίνει λιγότερο ανταγωνιστικό	Να γίνεται πιο πολύ πρακτική εξάσκηση στις κλινικές	Να μην υπάρχουν υποχρεωτικές παρακολούθησεις μαθημάτων
514	Γ	20	5	≡	Τρόπος εξέτασης μαθημάτων	Τρόπο διδασκαλίας – χρήση περισσότερων εποπτικών μέσων	Αλλαγή προγράμματος σπουδών & ωρολόγιο πρόγραμμα
515	A	22	5	≡	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ πρακτική/ λιγότερη θεωρία	Λιγότερα δευτερεύοντα μαθήματα	
516	Γ	20	5	≡	Να γίνει η διδασκαλία πιο μαθητοκεντρική	Να γίνει εφαρμογή περισσότερων οπτικοακουστικών μέσων	Έμφαση στην πρακτική άσκηση και όχι στη θεωρία
517	Γ	20	5	≡	Τρόπο εξέτασης μαθημάτων (όχι προφορικά)	Τις Γραμματείες	
518	Γ	20	5	≡	Καλύτερο πρόγραμμα μαθημάτων, δηλαδή να μην υπάρχουν τόσα κενά αναμεταξύ τους και να μην συμπίπτουν κάποια μαθήματα π.χ. επιλεγόμενα	Να ήταν πιο αντικειμενική η εξέταση π.χ. κατάργηση των προφορικών εξετάσεων	Κάποια μαθήματα θα μπορούσαν να παρουσιάζονται με πιο προσιτό και κατανοητό τρόπο
519	Γ	21	5	≡	Τη σύνδεση θεωρίας και πράξης που είναι ελλιπής	Τις εγκαταστάσεις και τις υποδομές που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες ενός σύγχρονου πανεπιστημίου	Το σύστημα των πιστωτικών μονάδων και την ενημέρωση των φοιτητών για τις επαγγελματικές προοπτικές των γιατρών
520	Γ	19	5	≡	Τρόπο εξέτασης	Περισσότερα εργαστήρια	Περισσότερο ενδιαφέρον στα αμφιθεατρικά μαθήματα
521	Γ	20	5	≡	Ορισμένους καθηγητές που προσελκύουν τους φοιτητές στο αμφιθέατρο επειδή παίρνουν παρουσίες και όχι επειδή κάνουν καλό μάθημα	Τις εγκαταστάσεις που είναι διάσπαρτες, μακριά από την πόλη και σε περιόδους κακοκαιρίας όχι εύκολα προσβάσιμες	
522	A	20	5	≡	Η επιρροή των παρατάξεων στους φοιτητές	Λιγότερα θεωρητικά μαθήματα/ περισσότερη πρακτική εξάσκηση	Να καλλιεργείται από τους καθηγητές πνεύμα συναγωνισμού
524	A	19	5	≡	Διδασκαλία της Ανατομίας σε πτώματα με δυνατότητα εξάσκησης πάνω τους	Περισσότερο αξιοκρατικό σύστημα εξετάσεων – εξάλειψη προφορικών εξετάσεων	Περισσότερα κλινικά εργαστήρια/ κλινικές
525	A	20	5	≡	Αναπροσαρμοσμένο ωράριο με μικρότερες ομάδες φοιτητών στα μαθήματα	Περισσότερα κλινικά μαθήματα – επισκέψεις σε κλινικές	Μεγαλύτερη έμφαση στην ιατρική ηθική και ιδεολογία
526	Γ	20	5	≡	Τις ώρες διδασκαλίας	Έλλειψη αξιοκρατίας	
527	Γ	20	5	≡	Τις ώρες διδασκαλίας	Το πρόγραμμα σπουδών	Τον κώδικα επικοινωνίας καθηγητών-φοιτητών
530	Γ	22	5	≡	Κάποιους ειδικευόμενους στις κλινικές που αδιαφορούν για το αν γίνεται μάθημα	Τον τρόπο παράδοσης κάποιων μαθημάτων	Το γεγονός ότι δεν υπάρχουν «πρόοδοι» στα μαθήματα που θα διευκόλυναν τους φοιτητές να περάσουν τα μαθήματα – να διαβάζουν (δηλ. τον τρόπο εξέτασης)
531	Γ	20	5	≡	Ώρες διδασκαλίας	Τη μερική αναξιοκρατία ορισμένων μαθημάτων	Ανταγωνιστικές διαπροσωπικές σχέσεις
532	Γ	20	5	≡	Πρόγραμμα	Σημεία που δίνονται έμφαση	Τρόπος εξέτασης σε κάποια μαθήματα
533	Γ	20	5	≡	Ωράρια	Πρόγραμμα εξετάσεων	Τρόπος εξετάσεων σε κάποια μαθήματα
534	Γ	23	5	≡	Ωράριο	Τρόπος εξέτασης	
539	A	21	5	≡	Η κατανομή των ωρών στα διάφορα μαθήματα		
541	-	20	5	≡	Τρόπος εξέτασης	Αλλαγή και προσθήκη κάποιων μαθημάτων	Κάποιες εγκαταστάσεις
542	Γ	24	5	≡	Οι αίθουσες διδασκαλίας στο νοσοκομείο	Περισσότερα εποπτικά μέσα	Κίνητρα για συμμετοχή φοιτητών σε συνέδρια και

							ημερίδες
543	Γ	26	5	≡	Κριτήρια αξιολόγησης φοιτητών	Πιο σύγχρονοι τρόπο εκμάθησης	Κριτήρια συμμετοχής σε εσωσχολικές διαδικασίες
544	Γ	20	5	≡	Πιο ενδιαφέρον τα εργαστήρια και οι κλινικές με προπλάσματα κ.λ.π.)	Παραδόσεις με περισσότερη προσέλευση κόσμου	
545	A	20	5	≡	Φιλικότεροι καθηγητές/ προσωπικό (π.χ. γραμματεία) με τους φοιτητές	Βελτίωση εργαστηριακών εγκαταστάσεων	Πρόγραμμα μαθημάτων που ανταποκρίνεται στην ιατρική καθημερινότητα
546	A	21	5	≡	Από πανεπιστήμιο θα την έκανα πανεπιστημιούπολη	Θα άλλαζα τις αίθουσες διδασκαλίας γιατί είναι απαράδεκτες	Θα άλλαζα τους καθηγητές μεγάλης ηλικίας και αυτούς που το παίζουν μούρη
547	Γ	19	5	≡	Περαιτέρω εξοπλισμός	Καθηγητές	
548	Γ	20	5	≡	Οργάνωση	Ωρολόγιο πρόγραμμα	Τρόπος εξέτασης φοιτητών
550	Γ	20	5	≡	Καθηγητές	Εγκαταστάσεις	Νοοτροπία του συστήματος λειτουργίας
551	Γ	20	5	≡	Να υπήρχαν πιο πολλά πρακτικά μαθήματα, παρά θεωρητικά	Να μην υπήρχαν άσκοπες ώρες διδασκαλίας	Περισσότερη προφορική εξέταση, γιατί βοηθά καλύτερα στην εμπέδωση ενός μαθήματος
552	A	20	5	≡	Να μην περνάνε κάποιοι φοιτητές τα μαθήματα χαρισματικά	Να γίνουν οι αίθουσες διδασκαλίας και εκπαίδευσης πιο οικεία	Να γίνουν οι καθηγητές καλύτεροι και πιο δίκαιοι
553	A	21	5	≡	Πρόγραμμα μαθημάτων	Την γραμματεία της σχολής (αδιάφορη έως αποκρουστική)	
555	Γ	20	5	≡	Το πολιτικό status	Αύξηση της πρακτικής εξάσκησης	
556	A	22	5	≡	Περισσότερη οργάνωση	Καλύτερες εγκαταστάσεις	Πιο μεταδοτικοί καθηγητές
557	A	21	5	≡	Καλύτερη συναναστροφή καθηγητών με φοιτητές	Αντικειμενικότερος τρόπος εξέτασης	
558	Γ	20	5	≡	Κατάργηση των προφορικών εξετάσεων	Καλύτερη οργάνωση του προγράμματος και των δυνατοτήτων ενημέρωσης των φοιτητών γι' αυτό	
559	Γ	20	5	≡	Οι προφορικές εξετάσεις	Περισσότερη οργάνωση ως προς την πληροφόρηση των φοιτητών για το πρόγραμμα	Κριτήριο για την πρόσληψη των διδασκόντων να είναι αυστηρά οι ικανότητές τους, λιγότερος αυταρχισμός από τους καθηγητές
560	A	20	5	≡	Λιγότερη προσήλωση την αποστήθιση		
561	Γ	21	5	≡	Καλύτερο δίκτυο ενημέρωσης	Πιο πολλές κλινικές	Λιγότερη προσήλωση στην αποστήθιση
562	A	19	5	≡	Συγκέντρωση φοιτητών στην πανεπιστημιούπολη και συγκοινωνία	Αλλαγή συγκεκριμένων καθηγητών	Αλλαγή ύλης συγκεκριμένων μαθημάτων
563	A	20	5	≡	Καλύτερη επικοινωνία ανάμεσα στους τομείς για να λείπουν οι επικαλύψεις μαθημάτων		
565	Γ	20	5	≡	βιβλία	Καθηγητές	Εγκαταστάσεις
566	A	22	5	≡	Εγκαταστάσεις	βιβλία	Προσωπικό
569	A	23	5	≡	Τρόπος διδασκαλίας	Έλεγχος φοιτητών	Θα έδινα πιο πολλές υποτροφίες για φοιτητές
570	A	20	5	≡	Χώροι – Αίθουσες των παραδόσεων		
573	Γ	21	5	≡	Σε κάποιες περιπτώσεις, όχι τόσο στεγνή παράδοση του μαθήματος	Συμμετοχή στα ερεθίσματα για συμμετοχή όλων των φοιτητών με την επίβλεψη των διδασκόντων	Ανάπτυξη προσωπικών σχέσεων μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων για περαιτέρω ενδιαφέρουσες συζητήσεις και εκτός μαθημάτων
574	A	21	5	≡	Ορισμένα από τα πανεπιστημιακά συγγράμματα	Το πρόγραμμα σπουδών	Τις ώρες των εργαστηριακών ασκήσεων
575	Γ	20	5	≡	Ώρες μαθημάτων	Μη αμεσότητα καθηγητών	Περιορισμένη πρακτική άσκηση λόγω έλλειψης εμπειρίας

576	Γ	20	5	Ξ	Υπεροψία των καθηγητών	Την «κοινωνική απομόνωση» του κτιρίου των προκλινικών αμφιθεάτρων κατά τα 2 πρώτα χρόνια	Περιορισμένη πρακτική άσκηση λόγω φοιτητικής ιδιότητας και όχι «έμπειρου» γιατρού
577	Γ	19	5	Ξ	Ποικιλία συγγραμμάτων	Περισσότερες ώρες κλινικής άσκησης	Λιγότερα άτομα στα εργαστήρια/ κλινικές
578	Γ	20	5	Ξ	Πρόγραμμα	βιβλία	
579	Γ	20	5	Ξ	βιβλία	Πρόγραμμα σπουδών	Κάποιους διδάσκοντες
580	A	20	5	Ξ	Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης	Καλύτερο μάθημα από τους διδάσκοντες	Ειλικρινείς διαπροσωπικές σχέσεις
581	A	20	5	Ξ	Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης	Παροχή δυνατότητας αξιολόγησης διδασκόντων στους φοιτητές	Πολλαπλό σύγγραμμα
582	A	20	5	Ξ	Επικέντρωση του περιεχομένου σπουδών στην κλινική πράξη	Περισσότερες και καλύτερα οργανωμένες ασκήσεις και κλινικές	Εναλλακτικές μορφές εξέτασης
583	Γ	20	5	A	Λιγότεροι φοιτητές στη σχολή = περισσότερος διαθέσιμος χρόνος με καθηγητές κτλ	Να δοθεί στους φοιτητές κίνητρο για μάθηση, παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηρίων	Να υπάρχει σ' όλα τα μαθήματα εργασίες και διάφορα διαγωνίσματα ως bonus για να είμαστε αναγκασμένοι να διαβάζουμε συνέχεια
584	A	25	5	A	Συμπεριφορά καθηγητών	Συμπεριφορά φοιτητών	
585	A	22	5	A	Αξιολόγηση (= > αλλαγές) διδακτικού προσωπικού	Μικρότερες ομάδες φοιτητών	Αλλαγές προγράμματος
586	Γ	20	5	A	Θα ήθελα οι φοιτητές να έρχονται σε επαφή με ασθενείς από το πρώτο κιόλας έτος!	Θα ήθελα να αυξηθούν οι ώρες εργαστηρίων στην παθολογική φυσιολογία	Θα ήθελα να είμαστε λιγότερα άτομα στα εργαστήρια
587	Γ	20	5	A	Το μάθημα να είναι πιο ενδιαφέρον	Οι διδάσκοντες να έχουν καλύτερη επαφή με τους φοιτητές	Να μην υπήρχαν παρατάξεις στη σχολή
588	Γ	20	5	A	Τον τρόπο διδασκαλίας	Την αξιολόγηση των διδασκόντων	Την υλικοτεχνική υποδομή
589	-	20	5	A	Η ύπαρξη κομματισμού και καταλήψεων	Η καθιέρωση περισσότερων εργασιών (ανασκοπήσεων/ πειραμάτων/ εργαστηρίων) για τους φοιτητές	Η καθιέρωση μαθημάτων για τη "μάθηση του τρόπου μάθησης", πχ πώς χρησιμοποιούμε τη διεθνή βιβλιογραφία/ Pubmed, πώς αξιολογούμε την ποιότητα μίας στατιστικής εργασίας (νοηματικά και στατιστικά).
590	Γ	20	5	A	Θα ήθελα περισσότερη πρακτική από το 1ο έτος	Πιο πρακτικά εργαστήρια και όχι φροντιστηριακές ασκήσεις	Κλινικές απλές πράξεις από το 1ο έτος
591	Γ	21	5	A	Γρηγορότερη διανομή συγγραμμάτων	Καλύτερη οργάνωση εργαστηρίων	Ευκολότερη πρόσβαση στις γραμματείες