

### **Έργο 1**

Καταγραφή του υλικού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία μαθηματικών

Καταγραφή «ρουτινών» της τάξης, οι οποίες απαιτούν μαθηματικά

### **Έργο 2**

Παρατήρηση διδασκαλίας και καταγραφή τουλάχιστον 3 διδακτικών επεισοδίων (με μαθηματικό περιεχόμενο).

### **Έργο 3**

Διδασκαλία

## **Παρατήρηση Διδασκαλίας**

### **A. Χαρακτηριστικά των δραστηριοτήτων**

#### A.1. Εννοιολογικά χαρακτηριστικά

1. Ποια/ποιες μαθηματικές έννοιες εμπλέκονται; Ποια συγκεκριμένα «παραδείγματα» της κάθε έννοιας εμφανίστηκαν (το πλάτος των εννοιών)
2. Ποιες μαθηματικές διαδικασίες χρησιμοποίησαν τα παιδιά;
3. Τι είδους αναπαραστάσεις αξιοποιήθηκαν; Συγκεκριμένα, ποιες αναπαραστάσεις;

#### A.2. Διδακτικά φαινόμενα

Ποια από τα γνωστά σας διδακτικά φαινόμενα παρατηρήσατε (αν υπήρξαν);

#### A.3. Η δραστηριότητα

1. Ποιος είναι ο στόχος της δραστηριότητας;
2. Έχει ενδιαφέρον μαθηματικό περιεχόμενο;
3. Συνοδεύεται από κατάλληλο υλικό;
4. Επιδέχεται πολλαπλές απαντήσεις;
5. Επιδέχεται διαφοροποίησης, ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών;
6. Είναι ενταγμένη σε ένα πλαίσιο κοντινό στις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών;

### **B. Οργάνωση της τάξης**

Τα νήπια εργάστηκαν όλα μαζί; Σε ομάδες; Ατομικά;

### **Γ. Ρόλος νηπιαγωγού**

1. Σε ποιο βαθμό ο/η νηπιαγωγός κατευθύνει τα παιδιά ως προς τι πρέπει να κάνουν;
2. Σε ποιο βαθμό αναλαμβάνει το ρόλο του κριτή της ορθότητας της απάντησης των παιδιών;
3. Σε ποιο βαθμό ζητάει από τα παιδιά να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους;
4. Ζητάει εξηγήσεις και για σωστές, και για λανθασμένες απαντήσεις;

#### **Δ. Ρόλος παιδιών**

1. Σε ποιο βαθμό εξηγούν τις απαντήσεις τους;
2. Σε ποιο βαθμό δίνουν σημασία στις απαντήσεις των άλλων παιδιών;
3. Σε ποιο βαθμό ακολουθούν τον τρόπο σκέψης που τους υποδεικνύει ο/η νηπιαγωγός;

#### **Ε. Ατομικές διαφορές**

Παρατηρήσατε ατομικές διαφορές ανάμεσα στα νήπια, όσον αφορά

- α. τη μαθηματική τους «επίδοση»
- β. Το βαθμό εμπλοκή τους στη μαθηματική δραστηριότητα
- γ. Την ευχαρίστηση που αντλούν από την εμπλοκή τους στη μαθηματική δραστηριότητα.

#### **Στ. Αντιμετώπιση δυσκολιών**

1. Τι είδους δυσκολίες προέκυψαν; Πώς τις διαχειρίστηκε η νηπιαγωγός;
2. Στην περίπτωση που κάποιο παιδί (ή κάποια ομάδα) κάνει λάθος, ο/η νηπιαγωγός
  - λέει τη σωστή απάντηση;
  - βοηθά το παιδί με συμπληρωματικές ερωτήσεις;
  - ζητά από τα παιδιά να εξηγήσουν τον τρόπο σκέψης τους;
  - προκαλεί συζήτηση μεταξύ των παιδιών;
  - αναθέτει σε ένα άλλο παιδί να εξηγήσει το λάθος;
  - αναθέτει σε ένα άλλο παιδί να πει τη σωστή απάντηση;
3. Στην περίπτωση που κάποιο παιδί (ή κάποια ομάδα) αντιμετωπίζει σοβαρές δυσκολίες με τη δραστηριότητα, ο/η νηπιαγωγός αλλάζει/διαφοροποιεί τη δραστηριότητα; Με ποιον τρόπο;