

### Ερωτήσεις ΙΙΙ (ΔΕΝ έπονται άλλες!)

**41.** Τι είδους σύστημα «λειτουργεί» σε κάθε περίπτωση, εγωκεντρικό ή ετεροκεντρικό;

Επιλέξτε με X:

Κατάσταση	Σημείο/ Πλαίσιο αναφοράς	Εγωκεντρικό	Ετεροκεντρικό
«Η Μαρία στέκεται μπροστά μου»			
«Η μπάλα είναι δίπλα στο Γιάννη»			
Το παιδί θυμάται τη διαδρομή από το δωμάτιό του στο σαλόνι, εκτιμώντας την απόσταση που διανύει και την κατεύθυνσή του			
«Αν στρίψω το κεφάλι μου και σηκώσω το βλέμμα, θα δω τη μαμά στην κουζίνα»			
«Το σημείωμα είναι κρυμμένο στο σημείο (3,2) του πλέγματος»			
«Μόλις φτάσω στο περίπτερο πρέπει να στρίψω προς τη μεγάλη πολυκατοικία»			

**42.** Επιλέξτε Σωστό ή Λάθος με X :

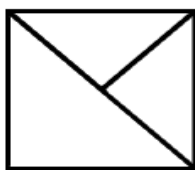
Σύμφωνα με τον Piaget:	Σ	Λ
<b>i.</b> Οι πρώτες χωρικές σχέσεις που αναπαριστούν τα παιδιά είναι οι προβολικές		
<b>ii.</b> Ένα παιδί που ζωγραφίζει π.χ. μια γάτα από το πλάι και βάζει το ένα μάτι στην ορατή πλευρά, είναι ηλικίας από 4 έτη και άνω.		
<b>iii.</b> Ένα παιδί μέχρι 4 ετών δεν μπορεί να περιγράψει τι βλέπει κάποιος άλλος, από μια διαφορετική θέση.		
<b>iv.</b> Αν επιλεγεί προσεκτικά το έργο, ακόμα και ένα παιδί 3ετών μπορεί να αντιληφθεί τι βλέπει κάποιος άλλος, από μια διαφορετική θέση.		

43. Ο Piaget προέβαλε δύο σημαντικούς ισχυρισμούς σχετικά με την ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης και σκέψης. Ποιος από αυτούς είναι συμβατός με σύγχρονα εμπειρικά δεδομένα και ποιος όχι;
44. Η Νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά δύο φωτογραφίες της τάξης τους. Η μία είναι τραβηγμένη από τη μεριά της πόρτας, ενώ η άλλη είναι τραβηγμένη από το ακριβώς απέναντι σημείο. Τα παιδιά καλούνται να βρουν από πού είναι τραβηγμένη η κάθε φωτογραφία.

➤ Κάποιο από τα επόμενα **δεν** είναι σωστό. Επιλέξτε με X :

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει:		
i. Στην ανάπτυξη της ικανότητας δυναμικού χειρισμού νοερών αναπαραστάσεων (δυναμική οπτικοποίηση)		
ii. Στην ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να χρησιμοποιούν μοντέλα του χώρου		
iii. Στην ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να αναγνωρίζουν διαφορετικές προοπτικές (οπτικές γωνίες) στο χώρο.		

45. Υπάρχει μια σειρά με την οποία τα παιδιά μαθαίνουν να χρησιμοποιούν όρους που σχετίζονται με το χώρο. Ποια είναι αυτή;
46. Συζητήσαμε μια πιθανή μαθησιακή διαδρομή για την ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης και σκέψης. Ποια είναι τα διαφορετικά της επίπεδα και τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά σε καθένα από αυτά;
47. Η Νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά την παρακάτω εικόνα για λίγα δευτερόλεπτα και στη συνέχεια τους ζητά να περιγράψουν τι είδαν και να το σχεδιάσουν.



➤ Επιλέξτε Σωστό ή Λάθος με X :

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει:	Σ	Λ
iv. Στην ανάπτυξη της ικανότητας κατασκευής στατικών νοερών αναπαραστάσεων		
v. Στην ανάπτυξη της ικανότητας δυναμικού χειρισμού νοερών αναπαραστάσεων (δυναμική οπτικοποίηση)		
vi. Στην ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να χρησιμοποιούν μοντέλα του χώρου		

48. Ο Νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να προβλέψουν αν το κόκκινο σχήμα ταιριάζει στο κενό που υπάρχει στο ορθογώνιο πλαίσιο.



- Επιλέξτε Σωστό ή Λάθος με X :

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει:	Σ	Λ
vii. Στην ανάπτυξη της ικανότητας κατασκευής στατικών νοερών αναπαραστάσεων		
iii. Στην ανάπτυξη της ικανότητας δυναμικού χειρισμού νοερών αναπαραστάσεων (δυναμική οπτικοποίηση)		
ix. Στην ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να χρησιμοποιούν μοντέλα του χώρου		

49. Επιλέξτε Σωστό ή Λάθος με X :

	Σ	Λ
i. Δεν ωφελεί να εκπαιδευτούν παιδιά του Νηπιαγωγείου στη χρήση των όρων «δεξιά»-«αριστερά», γιατί αυτοί οι όροι είναι δύσκολοι για τα παιδιά αυτής της ηλικίας		
ii. Η τάξη είναι στη βαθμίδα του μακροχώρου για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.		
iii. Οι σχέσεις «εγγύτητας» είναι ευκλείδειες σχέσεις.		
iv. Στο πείραμα του M.Hughes (1975), ακόμα και παιδιά 3 ετών μπορούσαν να τοποθετήσουν την κούκλα-παιδί κατάλληλα, ώστε να μην τη βλέπουν οι κούκλες-αστυνόμοι.		
v. Τα παιδιά είναι ικανά να χρησιμοποιούν ορόσημα για να προσδιορίζουν θέσεις στο χώρο ήδη από την ηλικία των 6 μηνών.		
vi. Ένα Κινεζάκι και ένα Ελληνάκι μαθαίνουν τους πρώτους όρους που αφορούν το χώρο με την ίδια σειρά.		
vii. Το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον δεν έχει καμία επίδραση στην ανάπτυξη της ικανότητας για οπτικοποίηση.		

50. Πόσα είναι τα επίπεδα ανάπτυξης γεωμετρικής σκέψης κατά Van Hiele; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους; Αναφέρατε με παράδειγμα τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κάνει ένα παιδί α) στο Επίπεδο 0 και β) Στο Επίπεδο 1.