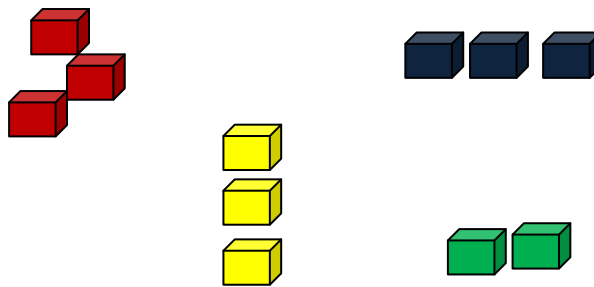


Ερωτήσεις I (έπονται κι άλλες!!)

1. Αναφέρατε δύο λόγους για τους οποίους είναι σημαντικό να εντάσσονται τα μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο.
2. Περιγράψτε σύντομα ένα έργο διατήρησης για τον αριθμό (κατά Piaget).
3. Περιγράψτε σύντομα ένα έργο διατήρησης για τη μάζα (κατά Piaget).
4. Ποια ήταν τα ευρήματα του Piaget στα έργα διατήρησης του αριθμού;
5. Πώς ερμήνευσε ο Piaget τα ευρήματά του στα έργα διατήρησης του αριθμού;
6. Κατά την άποψη του Piaget, συνδέεται ή όχι η μάθηση με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης; Ποια συνέπεια έχει για τη σημασία της διδασκαλίας αυτή η άποψη;
7. Η Gelman σχεδίασε ένα έργο διατήρησης του αριθμού με τέτοιο τρόπο ώστε να ελέγχονται τρεις παράγοντες που ενδεχομένως επηρέαζαν την επίδοση των παιδιών στα έργα διατήρησης του Piaget. Ποιοι είναι αυτοί οι παράγοντες;
8. «Τα παιδιά που επιτυγχάνουν στο έργο της Gelman επιτυγχάνουν και στο έργο του Piaget». Σχολιάστε την άποψη αυτή και τεκμηριώστε την άποψή σας.
9. Τι είναι το φαινόμενο της εξοικείωσης και πώς αξιοποιείται στην έρευνα με βρέφη;
10. Στο πείραμα των Wynn και συνεργατών (1992) δοκιμάστηκε το εξής έργο: Παρουσιάζεται μια «σκηνή» με ένα ποντικάκι. Ανεβαίνει ένα παραβάν. Εμφανίζεται ένα χέρι που κρατά ένα δεύτερο ποντικάκι, μπαίνει πίσω από το παραβάν, και ξαναεμφανίζεται χωρίς να κρατά το ποντικάκι. Στη συνέχεια πέφτει το παραβάν. Στην περίπτωση που στη σκηνή συνεχίζει να βρίσκεται μόνο ένα ποντικάκι, πώς αντέδρασαν τα βρέφη που συμμετείχαν στο πείραμα; Πώς μπορεί να ερμηνευθεί αυτή η αντίδραση;
11. Από τα 2 ½ μέχρι τα 4 ½ χρόνια περίπου, αναπτύσσεται μια ποικιλία ικανοτήτων που συνδέονται με την έννοια του αριθμού. Γράψτε τρεις από τις ικανότητες αυτές και αναφέρατε τις αναπτυξιακές αλλαγές που επέρχονται στο διάστημα αυτό.
12. Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στην απαρίθμηση και την καταμέτρηση; Δώστε ένα παράδειγμα στο οποίο ένα παιδί έχει κατακτήσει την πρώτη, αλλά όχι τη δεύτερη.

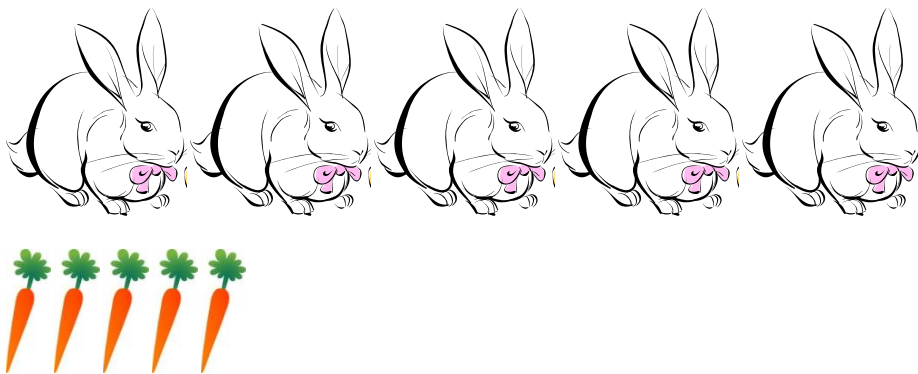
13. Για να έχει κατακτήσει ένα παιδί την καταμέτρηση πρέπει να έχεις αντιληφθεί 4 αρχές. Ποιες είναι αυτές; Πόσο περίπου χρόνο χρειάζεται η κατάκτησή τους; Κατακτώνται δια μιας;
14. Η κατάκτηση της ακολουθίας των αριθμολέξεων έχει 3 πρώτα βασικά επίπεδα. Ποια είναι αυτά; Τι συμβαίνει σε επόμενα επίπεδα;
15. Το παρακάτω είναι ένα έργο ομαδοποίησης. Σε ποια προσέγγιση ταιριάζει, στην πιαζετιανή, ή αυτήν που σχηματικά έχουμε αποκαλέσει «αντι-πιαζετιανή»; Εξηγήστε σύντομα με ποιον τρόπο σχετίζεται με την ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού.

Τι δεν ταιριάζει; Το κυκλώνω.



16. Τι είδους έργο είναι το παρακάτω; Σε ποια προσέγγιση ταιριάζει, στην πιαζετιανή, ή αυτήν που σχηματικά έχουμε αποκαλέσει «αντι-πιαζετιανή»; Εξηγήστε σύντομα με ποιον τρόπο σχετίζεται με την ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού.

Υπάρχουν τόσα καρότα, όσα κουνέλια;



17. Τι είναι η αυθόρμητη εστίαση στα αριθμητικά χαρακτηριστικά (SFON) μια κατάστασης; Εξηγήστε με ένα παράδειγμα.
18. Σωστό ή Λάθος; Επιλέξτε με X.

Από την ερευνητική δουλειά των Hannula & Lethinen (2005) σχετικά με την *αυθόρμητη εστίαση στα αριθμητικά χαρακτηριστικά* (SFON) μια κατάσταση φαίνεται ότι:

Όλα τα παιδιά στην ηλικία των 6 έχουν αναπτύξει αυτό το χαρακτηριστικό.	Σ	Λ
Το χαρακτηριστικό αυτό συνδέεται με το δείκτη ευφυΐας: Όσο πιο υψηλός ο δείκτης ευφυΐας, τόσο πιο ανεπτυγμένο το χαρακτηριστικό αυτό.		
Υπάρχει σχέση ανάμεσα στο χαρακτηριστικό αυτό και τις μαθηματικές ικανότητες που εξέτασαν οι ερευνητές.		

19. Σωστό ή Λάθος; Επιλέξτε με X.

Από την ερευνητική δουλειά των Ramani & Siegler (2008) σχετικά με την επίδραση των επιτραπέζιων παιχνιδιών στη μαθηματική ανάπτυξη παιδιών από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα φαίνεται ότι:

Τα παιδιά από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα είχαν μεγάλη εμπειρία με τέτοιου είδους επιτραπέζια παιχνίδια.	Σ	Λ
Τα παιδιά από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να φτάσουν τη μαθηματική επίδοση των παιδιών από υψηλότερα στρώματα.		
Παρέμβαση με επιτραπέζια παιχνίδια σε παιδιά από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα που υστερούσαν στα μαθηματικά έχει θετικά αποτελέσματα.		